



**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления образования  
Администрации Яшкинского муниципального округа  
ОС Фольгенова  
2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующая МБДОУ  
«Литвиновский детский сад»  
Н.Н.Опарина  
Приказ от 26.03.2020г. № 44

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Литвиновский детский сад Яшкинского муниципального округа»  
на 2020-2023 уч.гг.**

Рассмотрена и принята  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Литвиновский детский сад»  
Протокол № 4 от 05.03.2020г.

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Пояснительная записка.....	3
1 раздел-Паспорт программы.....	4
2 раздел -Информационная справка об образовательном учреждении.....	7
3 раздел – Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.....	9
4 раздел – Цель развития дошкольного учреждения.....	25
5 раздел – План действий по реализации программы развития.....	32

Развитие - процесс сложный, непрерывный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование: только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Программа развития МБДОУ «Литвиновский детский сад» была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента воспитанников, потребности родителей.

Основная *цель* разработки Программы - создать вариативную модель организации и функционирования дошкольного учреждения на основе современного содержания образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Литвиновский детский сад Яшкинского муниципального района" работает с ориентацией на инновации и работы в режиме активного развития. Программа развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата.

При разработке данной программы выполнялись следующие *требования*, обеспечивающие ее качество:

*актуальность* - свойство Программы с ориентацией на решение наиболее важных проблем для будущей системы дошкольного образования конкретного детского сада;

*прогностичность* — свойство Программы отражать в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольной организации, то есть способность Программы соответствовать изменяющимся условиям, в которых она будет реализована;

*рациональность* - свойство Программы определять такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально полезный результат;

*реалистичность* - свойство Программы обеспечивать соответствие между желаемым и возможным;

*целостность* — в Программе намечена полнота и согласованность действий всех участников образовательных отношений, направленных на достижение намеченной цели;

*контролируемость* — Программа определяет промежуточные и конечные результаты, их соответствие промежуточным и конечным целям;

*чувствительность к сдвигам* — Программа наделена свойствами обнаружения отклонений реального положения дел от предусмотренных Программой;

*нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней;

*индивидуальность* - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

*Основное предназначение программы.*

Разработка Программы развития МБДОУ "Литвиновский детский сад" предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательных задач ДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития учреждения;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательных отношений ДОУ.

## 1 раздел. Паспорт программы развития.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Литвиновский детский сад Яшкинского муниципального округа» на 2020-2023г.г. (далее программа)
Статус программы	Нормативный документ ДООУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Разработчики программы	Заведующая МБДОУ - Опарина Нина Николаевна Воспитатели: Мамаева Ольга Александровна, Лычёва Оксана Владимировна
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ, родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ
Заказчик Программы	Педагогический совет МБДОУ
Научно-методические основы разработки программы	Разработка Программы осуществлялась на основании следующих документов: -Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»; -Санитарные правила и нормативы (действующие); -Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; -государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025гг (утв. Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013г №367); -Устав МБДОУ «Литвиновский детский сад»; - Материалы аналитических отчетов о работе МБДОУ за период 2016-2020 учебные годы.
Основания для разработки программы	- запрос социума
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – формирование структуры Программы (май 2020) 2 этап – обсуждение с рабочими группами (июнь-июль 2020) 3 этап – написание проектов (июль-август 2020) 4 этап – утверждение на педагогическом совете МБДОУ (август 2020) 5 этап – общественная экспертиза Программы (август 2020)
Кем принята Программа	Педагогический совет МБДОУ, протокол №1 от 25.08.2020
Цели и задачи Программы	Основная цель: создание вариативной модели организации и

	<p>функционирования дошкольного учреждения на основе современного содержания образовательной деятельности, предъявляемых требований к дошкольной образовательной организации как первой ступени общего образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений ребёнка-дошкольника;</li> <li>2) внедрить технологии «портфолио» ребёнка, проектной деятельности;</li> <li>3) внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;</li> <li>4) сформировать гражданскую позицию всех субъектов образовательных отношений;</li> <li>5) расширить спектр предоставляемых образовательных и оздоровительных услуг;</li> <li>6) модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу;</li> <li>7) совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;</li> <li>8) создать условия для усиления роли родителей в осуществлении дошкольного образования их детей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательной деятельности;</li> <li>9) расширить связи ДОО с учреждениями-партнёрами, окружающим социумом.</li> </ol>
<p>Приоритетные направления программы</p>	<p>Управление и работа по результатам.  Кадровая политика.  Информатизация образования..  Здоровьесберегающая деятельность.  Безопасность образовательного процесса.  Государственно-общественное самоуправление.  Организации-партнёры.  Создание необходимой развивающей предметно-пространственной среды  Материально-техническое обеспечение</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам.</li> <li>2. Ведение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (до 3 новых дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста).</li> <li>3. Создание новой модели дошкольного образования, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития ребёнка по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, - для обеспечения равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.</li> <li>4. Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счёт внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (включение в образовательный процесс детского сада работу с</li> </ol>

	<p>детьми-инвалидами от 2 до 7 лет, не посещающими дошкольные учреждения, организация семейных групп и групп кратковременного пребывания, групп выходного дня, адаптационных групп и пр.).</p> <p>5. Реализация инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО);</li> <li>- социальная адаптация дошкольников «группы риска» в условиях дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> </ul> <p>6. Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления).</p> <p>7. Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОО до 80%, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровый малыш»</p> <p>8. Стабильность педагогического состава.. Обеспечение 100% укомплектованности штатов педагогическими работниками, образование и категория которых отвечает действующим требованиям к педагогическим работникам ДОО.</p>
Основные этапы реализации Программы	<p><b>I этап – 2020-2021гг.</b> <i>Организационно-мобилизационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начала выполнения Программы.</li> </ul> <p><b>II этап – 2021-2022гг.</b> <i>Экспертно-поисковый:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу детского сада.</li> </ul> <p><b>III этап – 2022-2023гг.</b> <i>Итогово-обобщающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</li> </ul>
Срок действия Программы	2020 – 2023
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование Внебюджетные средства
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Комплексная система мониторинга качества образования, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчёт о результатах выполнения Программы развития.

**Раздел 2.**  
**Информационная справка**

**о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Литвиновский детский сад Яшкинского муниципального округа»**

<p>Наименование МБДОУ (вид) - документ подтверждающий статус</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Литвиновский детский сад Яшкинского муниципального округа» Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер – 17463 от 18 мая 2020 года, серия 42ЛЮ1 №0004568, бессрочно. Устав ДОУ.</p>
<p>Историческая справка.</p>	<p>ДОУ в этом здании функционирует с 1981 года. До 1981 года в этом здании располагалась общеобразовательная школа. Здание построено в 1960 году.</p>
<p>Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт.</p>	<p>Российская Федерация, Кемеровская область-Кузбасс, Яшкинский муниципальный округ, п.ст. Литвиново, ул.Кирпичная, ба. Тел/факс: (838455)3-73-13 Электронная почта: <a href="mailto:ds-litvinovo@mail.ru">ds-litvinovo@mail.ru</a> Сайт: <a href="http://mdou-litvinovo.yashkino.ru">http://mdou-litvinovo.yashkino.ru</a></p>
<p>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</p>	<p>Отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 866,7кв.м.. Имеется 4 детские площадки с малыми формами и теневыми навесами, спортивная площадка, огород, цветники. Проектная площадь детского сада 4 группы: 1 группа раннего возраста и 3 дошкольных группы</p>
<p>Модель МБДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы ДОУ, режим работы ГКП и других групп)</p>	<p>Структурные компоненты: - 4 групповых ячейки, в которые входят: игровая, спальня, туалет, приёмная); - физкультурно-музыкальный зал; - театральная комната; - музей «Русская изба»; - медицинский блок (мед.кабинет, изолятор); - «зелёная зона» участка (огород, цветники); - кабинет заведующей; - методический кабинет; - пищеблок; - прачечная, кастелянная. Структурных подразделений в ДОУ нет. Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00; выходные дни – суббота и воскресенье. Режим работы ГКП и других групп – утверждается по мере необходимости (т.е. по мере их открытия)</p>
<p>Основная цель ДОУ</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование их общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.</p>
<p>Детский сад решает следующие задачи:</p>	<p>1.Обеспечение условий для социальной адаптации детей. 2.Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. 3.Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников в соответствии с реализуемой ООП ДО МБДОУ.</p>

	<p>4.Определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям от 1 года до 7 лет (включительно) на основании педагогического мониторинга.</p> <p>5.Обогащение развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения с целью создания благоприятных условий для повышения качества ДО.</p> <p>6.Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия взрослого и ребёнка.</p> <p>7.Построение взаимодействия с семьёй по принципу партнёрства для обеспечения полноценного развития ребёнка.</p> <p>8.Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.</p> <p>9.Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.</p> <p>10.Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.</p>
<p>Детский сад реализует следующие направления развития воспитанников:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное;</li> <li>- познавательное;</li> <li>- речевое;</li> <li>- художественно-эстетическое;</li> <li>- физическое</li> </ul>
<p>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга определения уровня освоения образовательных результатов дошкольного образования по направлениям:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное;</li> <li>- познавательное (конструирование, экология, сенсорика, математика, логическое мышление, пространственные отношения, окружающий мир)</li> <li>- речевое (развитие речи, обучение грамоте);</li> <li>- художественно-эстетическое;</li> <li>- физическое</li> </ul>
<p>Детский сад использует комплексный подход организации педагогического процесса, включающий блоки:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг (в течение года – предварительный, промежуточный, итоговый).</li> <li>2. Воспитательно-образовательный (применение основной образовательной программы дошкольного образования, преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного освоения программ и т.д.).</li> <li>3. Педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний, работа в населённом пункте).</li> </ol>

### Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития



Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства - реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования, утверждение федерального государственного стандарта дошкольного образования и пр.. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, повышение качества дошкольного образования, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования и пр..

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

*Особенности образовательного процесса.*

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности.

Педагогический процесс состоит из основных блоков деятельности:

- 1) совместно-образовательная деятельность взрослого и детей;
- 2) совместно-образовательная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельная деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса образовательного учреждения осуществляется с учетом следующих принципов;

- 1) принцип комплектности - решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, нагрузки на ребенка (умственной, физической, эмоциональной), положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и пр.;
- 2) принцип необходимости специального педагогического руководства;
- 3) принцип психологической комфортности - обеспечение ребенку положительного «эмоционального самочувствия», состояния психологического благополучия;
- 4) принципы динамичности заключаются в постановке таких целей по обучению, воспитанию и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались;
- 5) культурно-деятельностный принцип. Его содержание - идея культурной деятельности как процесса, который сохраняет и пестует жизненные силы растущей личности;
- 6) принцип природосообразности - учет биологической природы ребенка: понимание врожденных черт личности, учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- 7) принцип взаимодействия - взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов,
- 8) принцип педагогического оптимизма, т.к оптимизм - неотъемлемое условие плодотворного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Реализуемая в ДОО программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

*Программное обеспечение:*

основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Литвиновский детский сад Яшкинского муниципального округа», разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Реализуемая в ДОУ программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ДОУ успешно реализуются и парциальные программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»/Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева (Цель – сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/О.Л.Князева, М.Д.Маханева (цель – приобщение детей к непреходящим общечеловеческим ценностям в процессе ознакомления с родной культурой).

Детский сад расположен вблизи лесного массива и водоема, что позволяет использовать такие эффективные формы укрепления детского организма как туристические, эколого-оздоровительные походы, экологические тропы здоровья, во время работы на которых педагоги стремятся к тому, чтобы дети стали более выносливыми, закаленными, ловкими, ценили природу - источник здоровья и радости. В детском саду используется программа экологического образования детей «Мы»/Н.Н.Кондратьева и др. (цель-развитие личности ребёнка в целом, его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней). Изготовлено большое количество наглядных пособий, ландшафтных макетов необходимых для ознакомления с флорой и фауной, природоохранной деятельности человека. В группах созданы мини - лаборатории, где дошкольники занимаются экспериментально поисковой деятельностью. Все свои наблюдения они фиксируют в своих дневниках наблюдений. Это позволяет формировать у детей устойчивый интерес к живой и неживой природе. Наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропе, экологические проекты позволили сформировать у детей положительное отношение к природе, обратить внимание на красоту и совершенство животных, растений и насекомых, их взаимосвязь и взаимозависимость. Работая в центрах природы, дети учатся ухаживать за комнатными растениями, знакомятся с условиями их жизни и роста. В течение зимнего сезона дети выращивают зелень, лук, огурцы, томаты (зеленый огород на окне) Данная работа позволяет детям осуществлять наблюдение за ростом и развитием растений, фиксировать свои наблюдения в специальных дневниках, устанавливать взаимосвязь между ростом и воздействием окружающей среды. Весной, летом и осенью дети помогают взрослым на огороде и в цветнике, с интересом наблюдая за изменениями и ростом растений

Наряду со знакомством с природой родного края, коллектив детского сада проводит большую работу по ознакомлению с достопримечательностями родного села, что является первой ступенью для формирования гражданских чувств детей. В детском саду оформлен макет «Мое село - Литвиново», где представлена карта села с обозначением основных культурных мест (изготовлены детьми из картона, бумаги, теста). Большая работа проводится по ознакомлению дошкольников с родным краем – Кузбасс, Россией. Данная работа направлена на: воспитание любви к родному дому, семье, малой родине – селу, краю и большой Родине – России; приобщение детей к основам национальной культуры, быта и развитие межличностных отношений; развитие потребности в активном творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными традициями. В детском саду создан мини - музей «Русская изба», где представлены предметы быта, одежды.

Традиционными стали встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, проводится большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей. Данная работа помогает на примере ближнего природного и социального окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему осознать своё место в нём, нравственно воспитать

дошкольников, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своей малой Родине, стране. Краеведческая работа педагогов и детей имеет свои положительные результаты, но требует дальнейшей кропотливой работы, так как точки зрения решения этой задачи самые разнообразные.

Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание у детей человеческой доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом. Одной из важных задач МБДОУ является социально-личностное развитие воспитанников. Мир ребенка - это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка с данным моментом это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления. В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности. Дети с увлечением решают головоломки, кроссворды, ребусы и пр.. Данная работа позволяет нашим выпускникам успешно обучаться в общеобразовательной школе. Необычная форма проведения образовательной деятельности: путешествие, КВН, проект, соревнование и пр. увлекают детей, делают их любознательными. Продуманное использование схем, таблиц, интересного наглядно- дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память внимания, умение делать умозаключение, анализировать и сравнивать, классифицировать предметы. Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены соответствующие игровые центры развития: «Салон красоты», «Салон моды», «Супермаркет», «Больница», «Строители», «Природа и экология», «Маленькие художники», «Книжное царство» и пр..

Работа по художественно-эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы и пр.. Основное внимание в системе художественно-эстетического направления уделено музыкально-художественной деятельности. Музыкальный руководитель МБДОУ обеспечивает разностороннее музыкальное развитие всех и каждого, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки: был поставлен музыкальный спектакль «Волк и семеро козлят » (на новый лад) с участием детей и взрослых, в репертуаре много фольклора и т.д.. В результате такой целенаправленной работы многие выпускники детского сада уже с дошкольного возраста занимаются в МБОУ ДШИ № 21 в группе раннего эстетического развития и продолжают заниматься в школе искусств, уже учась в общеобразовательной школе. Дети являются участниками многих муниципальных и областных конкурсов, часто выступают на сцене сельского Дома культуры.

В МБДОУ стало традицией организация для детей совместных с родителями праздников и досугов: «Масленица», «Рождественские колядки», «Мама, папа, я - спортивная семья», кукольные спектакли для детей, дни здоровья, туристические походы за пределы детского сада и др..

В детском саду ведется работа по развитию художественно-творческих способностей у детей, знакомство детей с произведениями художников-классиков, изделиями народно-прикладного искусства. Использование разнообразных приемов и техник в изобразительной деятельности, предоставление ребенку права выбора сюжета, композиции, материалов, средств и т.д., обеспечивает ему возможность самовыражения, развития познавательных и художественно-творческих способностей. В результате планомерной, целенаправленной работы дети стали духовно богаче, у них сформированы хорошие навыки рисования, лепки, аппликации, ручного труда. В детском саду постоянно устраиваются выставки детского творчества: «Красота вокруг нас», «Мир глазами детей», «Вторую жизнь мусору», «Новогодние фантазии», «Природные фантазии» и т.д.. Участие в выставках принимают не только воспитанники ДОУ, но и их родители (законные представители), сотрудники ДОУ.

В МБДОУ сложилась добрая традиция не реже двух раз в год проводить День открытых дверей для родителей и гостей. Оформлены фотоальбомы деятельности МБДОУ с момента его открытия.

*Основная задача работы МБДОУ - воспитание гармонично развитой личности.*

Коллектив МБДОУ в течении последних пяти лет уделяет большое внимание следующим проблемам:

- совершенствование работы по оздоровлению детей с использованием традиционных и нетрадиционных методик;
- социализация ребёнка-дошкольника в окружающем мире;
- формирование нравственных качеств личности ребенка через познание окружающего мира;
- развитие творческих способностей детей.

Основной формой организации работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является *игра*.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- подбор новых технологий, совершенствующих уровень знаний, умений и навыков детей;
- реализация творческих способностей с целью самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение передового опыта педагогов МБДОУ;
- использование передового опыта педагогов других детских садов.

Работа коллектива строится на основе Концепции дошкольного воспитания. *Главной задачей развития коллектив МБДОУ считает: лично - ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка-дошкольника.* Ключевые позиции состоят в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
- создание благоприятных условий для работы коллектива и жизни детей в ДОУ.

Годовые планы воспитательно - образовательной работы МБДОУ составляются на основе мониторинга результатов реализации ООП ДО МБДОУ, выполнения годовых задач программы каждой возрастной группы, анализа развития воспитанников.

*Достижения МБДОУ:*

МБДОУ является открытой воспитательно - образовательной системой. МБДОУ систематически принимает участие в конкурсах разного уровня, методической работе района, на базе детского сада проходят методические объединения, открытые показы, семинары-практикумы.

Результатом реализации ООП ДО МБДОУ является ежегодная хорошая подготовка детей к обучению в школе (из отзывов родителей и педагогов школы). Выпускники МБДОУ успешно обучаются как в общеобразовательной школе, так и в школе искусств.

В течение нескольких лет готовность МБДОУ к новому учебному году, в общем, оценивалась на «хорошо» и «отлично».

Педагогический коллектив отличается компетентностью, профессионализмом и творческой направленностью, стремлением к инновационной деятельности.

## Характеристика кадрового состава

Детский сад укомплектован педагогическими и другими кадрами на 100%, из них 80% имеют первую квалификационную категорию. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации при КРИПК и ПРО, участвуют в методической работе ДОУ, а также самостоятельно занимаются повышением своего профессионального мастерства. С целью повышения результативности педагогической работы в МБДОУ регулярно в соответствии с годовым планом дошкольного учреждения проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, консультации и другие формы методической работы. Методическая работа строится на основе «Закона об образовании»; «Концепции дошкольного воспитания»; «Концепции непрерывного содержания образования» и других нормативно-правовых документов Министерства образования РФ.

Цель этой работы: сформировать созидательную педагогическую среду, ориентированную на профессиональный рост педагогов, на качественный результат развития детей.

Главными задачами методической работы:

- оказание методической помощи педагогам в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- повышение профессиональной компетентности по вопросам социально-личностного развития детей;
- повышение уровня педагогической грамотности в организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы, используя ИКТ.

Основным методом работы воспитателей с детьми, как того и требуют реализуемые программы, является педагогика сотрудничества, когда ребенок и педагог общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям, но переход к личностно-ориентированной модели представляет для них определенные трудности субъективного и объективного характера; медленно идет внедрение новых методов и приемов, направленных на творческое развитие личности, общение с детьми чаще всего ограничено указаниями, связанными с выполнением образовательных задач или осуществлением режимных моментов.

В зависимости от результатов деятельности сформированы 3 группы педагогов (в основе деления лежит принцип дифференциации по уровню педагогического мастерства):

- 1 группа - педагоги, требующие усиленного внимания (20%);
- 2 группа - педагоги со сложившейся системой работы (60%)
- 3 группа - педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме (20%)

Отбор в данные группы проводится экспертным методом и методом самооценки. Формы организации работа с педагогами различной квалификации:

- 1-я профессиональная группа: теоретические семинары; изучение опыта творческих педагогов; творческие встречи с учителями, психологами и т.п.; включение в группы по подготовке педагогических советов, конференций, диспутов и т.п.; систематический контроль и оказание помощи; стимулирование работы и оценка эффективности деятельности;
- 2-я профессиональная группа: семинары-практикумы по вопросам содержания образования; творческие встречи; изучение опыта творчески работающих педагогов и обобщение собственного опыта работы; показ опыта работы коллегам; участие в подготовке педагогических советов, методических объединений, конференций; помощь в организации самостоятельной работы; формирование общественного мнения об их работе и ее результатах; самоанализ профессиональной деятельности; самоотчет;
- 3-я профессиональная группа: проектно - исследовательская деятельность; семинары-практикумы, творческие проблемные группы ; творческие встречи; изучение, оценка,

обобщение и распространение собственного педагогического опыта и опыта других педагогов; рабочая группа и группа творчества по подготовке к педагогическим советам, конференциям, диспутам и т.п.; творческие отчеты; формирование резерва руководства МБДОУ.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно мотивационной направленности, практической направленности, научности и конкретности, системности и систематичности, оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качества этой системы проводится на основе использования следующих критериев: результативность методической работы; рациональность затрат на ее осуществление; ее стимулирующей роли в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчества.

При анализе кадрового ресурса отмечаем, что в МБДОУ созданы условия для личностного роста педагогов. Педагоги владеют проектно - исследовательскими методами. Происходит наращивание потенциала педагогических кадров. Но, по-прежнему, основные усилия педагогов в работе с детьми направлены на формирование определенного объема знаний и умений, подведения возможностей детей под некую, единую форму. Все это неизбежно противоречит развитию индивидуальности ребенка, социальной компетентности, формам общения педагога и ребенка. Проектно - исследовательскими методами используются хаотично. Поэтому необходимо разработать не только новые формы работы, но и выработку иного педагогического видения, в основе которого - гармонизация личности ребенка с учетом его индивидуальности через внедрение проектно- исследовательской деятельности.

Следующая проблема, которую мы выделили выше, состоит в том, что педагоги МБДОУ не в достаточной степени реализуют личностно-деятельностный и компетентностный подход в обучении, воспитании и развитии воспитанников. Обеспечить же современное качество образования традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации сегодня невозможно, ориентация требований к уровню подготовки выпускников на компетентностный подход предполагает иное структурирование содержания и организации воспитательно-образовательного процесса.

В качестве центрального понятия обновления содержания образования выступает понятие «компетентность». Понятие «компетентность» шире знаний, умений и навыков, не является их суммой, так как включает все стороны деятельности: знаниевую, операционно-технологическую, ценностно-мотивационную. Компетентность - интегральная характеристика личности, определяющая её способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, в различных сферах деятельности на основе использования знаний учебного и жизненного опыта и в соответствии с усвоенной системой ценностей.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;
- использование педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и по подгруппам, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- практика системы комплексного мониторинга индивидуальных особенностей детей,
- специализация педагогов дошкольного воспитания, т. е, углубленное владение педагогами какими-либо методиками;
- появление освобожденных специалистов;
- получение воспитателями высшего профессионального образования;
- привлечение практических психологов в ДОУ,

- становление психологической службы, направленной на развитие личности - ориентированного взаимодействия педагогов с детьми;
- проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми. Результаты анкетирования воспитателей и специалистов МБДОУ показали, что у 80% педагогов взаимодействие с детьми носит гуманный характер, и только у 20% — преобладает авторитарный стиль взаимодействия с воспитанниками, хотя и у этих педагогов есть потенциал и способности к изменению характера своего взаимодействия с детьми. Задача администрации МБДОУ состоит в том, чтобы помочь этим педагогам в изменении сложившегося стиля взаимоотношений с детьми. Все педагоги нашего МБДОУ осознают важное значение правильно выбранного стиля взаимодействия с детьми в процессе их воспитания и образования, но не всегда могут найти правильный индивидуальный подход к каждому ребёнку. Но всё же в МБДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера, где взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

С целью изучения отношения к дошкольному учреждению детей и их родителей проводилось неоднократное анкетирование родителей воспитанников нашего МБДОУ (мониторинги), которые дают в 90% хорошие результаты по всем вопросам.

### **Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

Проблема здоровья всегда стоит очень остро. Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении строится совместно с отделением МУЗ ЯЦРБ «Литвиновская врачебная амбулатория» на основе действующих нормативно-правовых документов, санитарных правил. Питание детей осуществляется в соответствии с действующими законодательными требованиями с учётом методических рекомендаций по организации питания в детских дошкольных учреждениях. В МБДОУ имеется медицинский кабинет, в состав которого входят кабинет медсестры и изолятор. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

На современном этапе развития общества выявлена тенденция к ухудшению состояния здоровья детей. Известно, что физическое здоровье влияет и на состояние психического здоровья. С целью решения данной задачи были разработаны мероприятия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников детского сада. Работа по решению поставленных задач проводилась в соответствии с планом работы ДОУ. Было проанализировано состояние физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, разработана и внедрена программа физкультурно-оздоровительной работы. При анализе общей заболеваемости в 2016-2019 годах было выявлено, что индекс здоровья повысился. Но посещаемость ниже запланированных показателей (70-80% вместо 90-95%). В результате этого, детьми нарушается режим дня и пр., что приводит к снижению иммунитета, а, следовательно, часто и к заболеванию. Адаптация воспитанников к ДОУ проходит, в основном, в лёгкой форме. Важно обратить внимание и повысить информированность родителей (законных представителей) воспитанников о необходимости регулярного посещения детьми ДОУ, соблюдении режима дня даже в выходные дни, проведение и в домашних условиях оздоровительных и общеукрепляющих мероприятий, т.е. совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению безопасности их жизнедеятельности, используя плодотворное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, вести поиск и внедрение новых наиболее эффективных инновационных здоровьесберегающих технологий в систему работы ДОУ. С этой целью в ДОУ уже реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система

совместно-образовательной деятельности педагога с детьми ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников. В начале каждого учебного года педагогами и медицинским персоналом МБДОУ проводится обследование здоровья и физического развития воспитанников. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, намечаются пути их оздоровления, укрепления здоровья, проведения профилактических мероприятий. В МБДОУ разработана система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий. Особое внимание уделяется часто болеющим детям. Наряду с традиционными формами работы по физической культуре (образовательная деятельность в области физической культуры, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры на прогулке и пр.), введены и нетрадиционные формы (дыхательная гимнастика, самомассаж, музыкотерапия, ходьба по «дорожке здоровья» и пр.). Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое и психическое развитие ребёнка возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому вовлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях, в оздоровительной работе стало традицией. Для закрепления полученных знаний и приобщения к здоровому образу жизни ежегодно не менее 4 раз в год проводится неделя здоровья. Медико-педагогическим персоналом детского сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- мониторинг здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп медицинской сестрой и заведующей, пр.);
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО,
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного здорового питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Разработана и внедряется комплексная программа по профилактике простудных заболеваний и оздоровлению детей, включающая дыхательную гимнастику, оздоровительную гимнастику после сна с элементами самомассажа, корригирующую гимнастику, фитовитаминотерапию, различные виды закаливания и пр.. («Зелёный огонек здоровья»). Эти мероприятия позволили значительно снизить уровень простудных заболеваний.

Проанализировав причины повышения некоторых критериев по заболеваемости, мы выявили следующее:

- наличие хронических заболеваний детей;
- невыполнение рекомендаций родителями в период адаптации;
- нерегулярное посещение

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МБДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей ребёнка. Для установления более тесной связи между семьей и МБДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и педагогами даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого ребенка, определяется индивидуальная работа с ним, устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. На вновь прибывших детей заводится лист адаптации. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет с последующим



назначением оздоровительных мероприятий согласно индивидуальному плану. Осмотры детей, проводимые специалистами детской поликлиники, анализ лабораторных исследований проводятся по достижении декретированных возрастов и позволяют дать объективную оценку состояния здоровья детей для внесения коррекции в работу по оздоровлению. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ общей заболеваемости с учетом групповой заболеваемости с дальнейшим обсуждением на педагогическом совете. Повышение заболеваемости объясняется сложными социально-экономическими условиями в некоторых семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий, либо несерьезное отношение некоторых родителей воспитанников к данной проблеме.

Особое внимание в МБДОУ уделяется совместно-образовательной деятельности педагога с детьми в области физической культуры как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп, пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация игр по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в МБДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, совместно-образовательная деятельность в области физической культуры с компонентами корригирующих упражнений, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения и пр., что помогает решению задач оздоровления детей и укрепления их здоровья.

Большое внимание медико-педагогический коллектив МБДОУ уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В МБДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна (комплекс пробуждения);
- «С» - витаминизация;
- нетрадиционные методы оздоровления;
- полоскание рта;
- дыхательная гимнастика, мимическая, пальчиковая;
- релаксационные упражнения под музыку;
- хождение босиком (летом);
- др.

Таким образом, комплекс оздоровительных мероприятий в МБДОУ, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребенка, вызывает улучшение крово- и лимфообращения, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, повышает пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. В дошкольном учреждении проводится так же цикл совместно-образовательной деятельности по валеологии, знакомящих детей с правилами гигиены, соблюдением режима дня и питания, другими моментами профилактических и оздоровительных мероприятий.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

- педагоги недостаточно проводят работу по формированию двигательной активности детей и её регулирование на занятиях и в течение дня;
- недостаточно эффективно организована работа по приобщению родителей к ЗОЖ, профилактике заболевания и формированию валеологических знаний;
- существует проблема материально-технического обеспечения.

Основные цели и задачи:

- обеспечение специалистов МБДОУ программой действий, объединяющей аналитическую и развивающую работу с воспитанниками;

-внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств развития;  
-обеспечение тесного плодотворного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников по данному вопросу.

#### **4. Методическая работа.**

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности, умению планировать свою деятельность по результатам. Все ее формы направлены на повышение профессиональной квалификации и педагогического мастерства воспитателей и специалистов. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по-прежнему остается одной из самых сложных. Чтобы проанализировать эффективность методической работы в детском саду, нами сформулированы критерии ее оценки:

-результат развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему за отведенное время без перегрузки детей;  
-соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат, времени и усилий на методическую работу и самообразование, но без перегрузки педагогов этими видами деятельности;  
-улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворительности результатами своего труда (высокий уровень качества дошкольного образования).

Основные функции методической работы;

-диагностико-аналитическая - связана с познанием и самосознанием личности, ее результатов, социально - психологического климата в педагогическом коллективе с целью его оптимизации и реализации творческого потенциала, индивидуального стиля деятельности педагогов и др. ;  
-проектно-конструктивная - проявляется в планировании работы МБДОУ, проектировании развития педагогического коллектива, его сотрудничества с родителями, определении близких, средних и дальних его перспектив, путей преодоления трудностей, роста профессионального мастерства педагогов, самосовершенствование и др. ;  
-поисково-инновационная - связано с отбором, поиском новых, прогрессивных психолого-педагогических идей, эффективных методов и приемов дошкольного образования, внедрения их в практику;  
-организационно-регулирующая - проявляется в организации деятельности педагогического коллектива, его сплочении, регулировании системы отношений в педагогическом коллективе и создания благоприятного социально - психологического климата в нем; нахождении наилучшего практического применения способностей каждого члена педагогического коллектива; сотрудничестве и сотворчестве с родителями; в организации и саморегуляции своей профессиональной деятельности;  
-стимулирующая - выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях ее совершенствования, формирования потребности в профессиональном самовоспитании;  
-информационно-нормативная - проявляется в оперативном информировании педагогического коллектива о новых достижениях в области психологии и педагогики дошкольного образования, передовом опыте общественного и семейного воспитания; о документах, связанных с охраной прав ребенка, изменениях функциональных обязанностей педагога.

В ДОУ проводятся следующие виды и формы методической работы с педагогическими кадрами: методические объединения педагогов дошкольного учреждения; помощь в работе по самообразованию, семинары, семинары - практикумы, дискуссии и др.. В методической работе принимают активное участие все педагоги детского сада.

Управленческую деятельность руководителя МБДОУ можно считать эффективной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи. Именно контроль обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Изначально перед коллективом поставили реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально-техническая база, технологии, методики и др.. При управлении по результатам при решении уставных задач ДОУ каждый работник учреждения согласует свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Руководитель и коллектив определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив - ценнейший ресурс. Руководитель же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса. Задача заведующего ДОУ состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции. Само понятие «управление по результатам» можно определить как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, определенные и согласованные со всеми членами коллектива. Важным моментом управления по результатам является выделение ключевых результатов. Мы их выделяем, исходя из осознания общечеловеческих и национальных ценностей и содержания работы с дошкольниками:

- здоровье и здоровый образ жизни;
- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями (физические, социально-нравственные, интеллектуальные, художественно-эстетические);
- готовность к обучению в школе;
- адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей ребёнка и его семьи.

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата.

Главное в нашей методической работе — оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в нашем МБДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Методическая работа носит аналитический характер, а результаты её имеют диагностическую направленность. Мониторинг помогает решить следующие задачи:

- повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов ;
- изучение деятельности педагогов-новаторов, обобщение и распространение их опыта работы;
- помощь молодым педагогам в овладении педагогическим мастерством;
- изучение личностных особенностей педагогов в целях наилучшей организации их совместной деятельности.

Построенная таким образом работа с кадрами даст следующие результаты:

- выросли показатели развития компетентностей у детей;
- внедрены новые технологии (проектный метод, метод моделирования и пр.);
- виден рост профессионального мастерства педагогов (получение 80% педагогов 1-й квалификационной категории, стремление к повышению профессионального образования (3

воспитателя из 4 имеют высшее образование, активно участвуют и побеждают в различных конкурсах).

Необходимо продолжать планировать проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и поиску наиболее эффективных способов организации работы ДОУ по речевому и художественно-эстетическому образованию дошкольников, т.к. на протяжении многих лет результаты по этим разделам программы низкие. Необходимо так же повысить уровень аналитико-прогностической деятельности и рефлексивной культуры педагогов, умение работать с ИКТ. Одним из важнейших направлений методической работы ДОУ должно явиться стимулирование потребности педагогических кадров в непрерывном росте профессионального мастерства в целях повышения качества дошкольного образования своих воспитанников, успешной их социализации в современном обществе.

### **Система взаимодействия с семьей. Оценка деятельности МБДОУ родителями.**

Одним из главных участников образовательных отношений являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательных отношений регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, договором с родителями (законными представителями) воспитанников. Договор на образование по образовательным программам дошкольного образования заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Литвиновский детский сад», индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей (законных представителей). В нашем дошкольном учреждении родителям предлагается полноправное участие в процессе образования, воспитания, свободное посещение совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментов и пр.. Традиционные формы работы с семьями воспитанников, такие как консультации, встречи, беседы, собрания и пр., дают хорошие результаты. Коллектив ДОУ понимает, что для получения хороших результатов работы, выполнения уставных задач учреждения необходимо эффективное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников. С этой целью внедряются разнообразные формы работы с семьями воспитанников: выставки, совместные музыкальные и спортивные праздники и развлечения, проведение «Дня открытых дверей», фотолетопись жизни дошкольного учреждения и отдельной группы, совместные творческие выставки детей и родителей и многое другое. Совместная деятельность, тесное дружеское общение сближает взрослых и детей, создает положительный эмоциональный комфорт в МБДОУ. Изучение мнения родителей об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу ДОУ и довольны работой детского сада. Все родители заинтересованы в качественном дошкольном образовании своих детей, их всестороннем развитии, эмоциональном благополучии, но не все в полной мере осознают степень значимости своих и совместных с ДОУ усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи. Для этого необходимо будет продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями воспитанников.

Детский сад расположен в сельской местности, где проживают семьи, представляющие разные слои населения, с разным материальным достатком и образовательными требованиями. В основном это семьи с небольшим и средним достатком. Важным фактором для них является

то, что образовательные услуги и развивающая помощь детям предоставляется в соответствии с ООП ДО МБДОУ на безвозмездной основе. Данная категория населения нуждается в предоставлении расширенного комплекса бесплатных образовательных услуг, т. к. родители (законные представители) воспитанников не имеют возможности пользоваться услугами учреждений дополнительного образования на платной основе.

На сегодняшний день полностью удовлетворить все потребности не поддается возможным, так как востребованность в дополнительных образовательных услугах возникает (логопедическая группа и пр.), а организационные и нормативно-правовые условия для оказания дополнительных услуг и открытия альтернативных групп пребывания в учреждении не созданы.

Таким образом, потребность в помощи специалистов и введении новых разделов дополнительного развития ребенка вступает в противоречие с возможностями предоставления этой помощи.

Выделенное противоречие порождает проблему создания условий для оказания дополнительных услуг. В детском саду сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МБДОУ); образовательные запросы родителей. Основываясь на данных социологического опроса родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, мы выделили состав их семей по следующим категориям: полная, неполная, многодетная, приёмные семьи, возраст родителей, образование родителей.

#### **Характеристика контингента родителей по сфере занятости.**

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы МБДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению различных мероприятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- привлечение родителей к участию в работе МБДОУ, родительского комитета.

В основе мониторинга эффективности взаимодействия с семьей - сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием воздействия МБДОУ с семьями воспитанников и прогнозирующей возможные условия, средства и методы её улучшения.

Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи на сотрудничество по обеспечению качественного дошкольного образования их детей.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном педагогами.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, презентация, видеотека и т.д.).

Второе направление - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, встреча с интересным человеком, праздники и др..

Второй блок содержит информацию, направленную на решения конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием. Формы и методы работы, используются медицинским работникам, специалистами, педагогами зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках 1 блока.

Контрольно-оценочный блок — это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями используется опрос, книги отзывов и предложений, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ собственной работы педагогами ДООУ.

Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Проводимая работа в детском саду показала, что работа с моделью позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы МБДОУ.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый образовательный коллектив МБДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой МБДОУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о МБДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем МБДОУ.

Авторитет МБДОУ среди родителей :

- пользуется авторитетом - 90%; не пользуется авторитетом - 1%; о нем вообще не говорят - 0 %;
- затруднялись ответить - 9 %.

### **Организационный механизм управления.**

Функция планирования: внимание сосредоточено на планировании текущей работы. Перспективным планом для МБДОУ является годовой план. Все специалисты осуществляют текущее планирование на месяц и 1 неделю. В течение трех последних лет планирование носило комплексно-тематический характер.

Функция организации: организационная структура управляющей системы строится по линейно - функциональному принципу. Функциональные обязанности и права субъектов управления в течение года стабильны.

Функция контроля: используются все виды и формы контроля, преимущественно планового характера. Контролируется работа всех групп, педагогов и других работников ДООУ. Контроль осуществляется в целях повышения качества работы в целом.

Функция педагогического анализа: осуществляется оперативный, тематический и итоговый (годовой) анализ результатов педагогического процесса, что служит основой для планирования работы на следующий период, т.е. осуществляется планирование по результатам работы, что является наиболее эффективным способом повышения качества работы.

### **Планирование:**

- перспективное (комплексно - тематическое с учетом принципа интеграции образовательных областей);
- календарное (календарно - тематическое с учетом принципа интеграции образовательных областей).

С целью соблюдения принципов планирования (системность, последовательность и т.д.) разрабатываются сетки непосредственно образовательной деятельности на неделю, совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, циклограмма распределения воспитательно-образовательной работы на месяц.

**Виды контроля:** предупредительный, оперативный, тематический, сравнительный, самоконтроль и самокоррекция (следящий, пошаговый), фронтальный, прогнозирующий и опережающий (до начала работы - это значит, научить педагога представить этапы и предполагаемый результат), административный контроль (на диагностической основе с целью оказания помощи с введением новых форм: срез знаний, умений, навыков, диагностика, регулирование, коррекция).

### **Формы контроля:**

#### **-АДМИНИСТРАТИВНЫЙ:**

- изучение стиля и методики работы воспитателя;
- оказание методической помощи;
- повышение квалификации;
- повышение качества педпроцесса;

#### **-ВЗАИМОКОНТРОЛЬ:**

- наставничество;
- становление молодого специалиста;
- взаимообмен опытом;

#### **-САМОКОНТРОЛЬ:**

- доверие;
- обобщение опыта работы;
- оценка новаций и инноваций;
- оценка новых технологий.

### ***Ожидаемые результаты.***

#### Положительные:

- постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов; обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми, создание положительного психологического комфорта для всех участников образовательного процесса,
- снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания; развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- построение развивающей среды и формирование личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми; выработка четких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребенка, его эмоционального благополучия, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми;
- создание собственных рабочих программ.

Возможные потери: не все педагоги выдержат высокий уровень работы педагогического коллектива, возможна миграция членов коллектива.

### Компенсация потерь и последствий;

- индивидуальная работа с кадрами;
- работа с молодыми педагогами.

### Критерии оценки ожидаемых результатов:

I параметр - рост (повышение) уровня педагогического мастерства;

II параметр – высокий уровень развития, социализации и психологической готовности воспитанников к школе;

III параметр - психологическая комфортность всех участников образовательного процесса.

Повышение качества дошкольного образования в ДООУ включает в себя:

- открытие новых студий, кружков, создание новых педагогических структур;
- совершенствование материально-технической базы, условий труда;
- эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- интеграция деятельности специалистов ДООУ;
- обеспечение единства образовательного пространства МБДОУ, «микро» и «макро» социума.

### **Материально- техническое обеспечение;**

МБДОУ расположено в нетиповом двухэтажном кирпичном здании, где есть административные и служебные помещения, групповые ячейки. Каждая групповая ячейка имеет следующий набор помещений: групповая комната, спальная комната, приемная, туалетная комната, буфетная.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт групповых и служебных помещений, горячего и холодного водоснабжения. Приобретены дополнительно: оборудование для пищеблока, прачечной, ковровые покрытия, детская мебель, дидактические пособия и игрушки. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН. Для игровой деятельности детей изготовлены кукольные мебельные гарнитуры, мягкие уголки, магазинные прилавки, оборудованы «центры детского развития», передвижные ширмы и многое другое.

Все помещения МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и нормативам. Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений ДООУ.

На территории МБДОУ находятся игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, теньевыми навесами, песочницами, экологическая тропа. Ежегодно проводятся частичная санитарная обрезка деревьев, ремонт асфальтового покрытия, ремонт отмостки, фундамента здания.

Материальная база по возможности постоянно обогащается и обновляется. В тоже время, недостаточные темпы развития материальной базы (устаревшая детская мебель, недостаточное количество спортивного и игрового оборудования и т.д.) являются препятствующим фактором при реализации некоторых образовательных проектов. Отсутствие постоянных источников дополнительного дохода отрицательно влияет на оперативность решения материально-технических вопросов, тормозит инновационные процессы. Ограниченные возможности муниципального бюджета и растущий уровень инфляции делают актуальным вопрос экономии бюджетных средств. Рациональное использование бюджетных средств достигается благодаря постоянному контролю за расходом энерго- и водоресурсов, стоимостью питания и пр.. Расход воды и электроэнергии соответствует установленным нормам.

Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию необходимых материально-технических и хозяйственных условий для эффективной работы учреждения. Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг заставляет организовывать деятельность дошкольного учреждения в режиме развития, что требует обновления оборудования образовательного процесса и совершенствования развивающей среды.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью в планомерном и целенаправленном развитии материально-технической базы и отсутствием постоянных



источников дополнительного финансирования. Выделенное противоречие порождает проблему дальнейшего развития материально-технической базы дошкольного учреждения на основе активного привлечения внебюджетных средств через сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, организациями, частными предпринимателям.

### **Анализ организации предметно-развивающей среды.**

Развивающая среда в группах организована в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Она соответствует современным требованиям, возрасту воспитанников, требованиям безопасности, позволяет ребенку проявить творчество, инициативу и активность. Педагоги разумно и рационально используют все помещения групповой ячейки с целью выполнения образовательных задач ДОУ. Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами, желаниями. Детям предоставлено право преобразовывать окружающую среду группы с учётом своих потребностей и интересов. В группах созданы центры физического, художественно-эстетического (изодеятельность, ручной труд и пр.), речевого (театрализованная деятельность, книжный уголок и пр.), познавательного (природный уголок, центр экспериментирования, уголок безопасности, центр развивающих игр и пр.), социально-личностного развития (центр сюжетно-ролевых игр и пр.).

Существует проблема организации развивающей среды на игровых площадках. Необходимо обновить игровое и спортивное оборудование.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в основном отвечает требованиям к условиям реализации ООП ДО МБДОУ.

Перспектива решения проблемы - совершенствование развивающей среды через приобретение игровых центров, дидактических пособий и прочего оборудования фабричного исполнения, а также оборудование участков на территории детского сада путём привлечения спонсорской помощи и добровольных пожертвований.

### **На основе анализа деятельности учреждения мы поставили перед собой следующую цель:**

совершенствование условий для повышения качества работы по познавательно-речевому и художественно-эстетическому направлениям развития.

#### Основные направления оптимизации:

##### I. Оптимизация управления:

- разработка нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность персонала;
- создание единого информационного банка данных о состоянии системы образования в учреждении.

##### 2. Дальнейшее развитие материальной базы и изыскание дополнительных источников финансирования:

- создание Общего собрания;
- сотрудничество с предприятиями, учреждениями и ЧП;
- расширение практики оказания дополнительных образовательных услуг

##### 3. Совершенствование образовательного процесса:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений образовательной работы;

- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- разработка модели познавательно-речевого и художественно-эстетического направлений развития дошкольников в учреждении;
- совершенствование развивающей среды;
- расширение сотрудничества и создание нормативной - правовой базы для сотрудничества с КРИПК и ПРО и другими учреждениями, имеющими схожие целевые установки

#### Прогнозируемые результаты:

- обеспечение более высокого уровня развития детей дошкольного возраста в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлениях развития;
- активизация родителей в образовательном пространстве «Ребенок - детский сад -семья»;
- общий профессиональный рост потенциала кадров;
- создание целостной системы управления образовательным процессом;
- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

Сроки реализации программы: 2020-2023 уч.годы.

#### ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО НАПРАВЛЕНИЙ.

**Образовательные области: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»**

Цель. Развитие познавательной и речевой деятельности дошкольников. Обеспечение специалистов МБДОУ программой действия по обеспечению познавательно-речевого развития дошкольников.

#### Задачи познавательного и речевого развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Формы работы по познавательному и речевому развитию.

Главное условие работы с дошкольниками - ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства, обсуждение и пр..

Воспитателю следует так строить игры-занятия, чтобы малыш был заинтересован в исследовании, в речевой активности, был самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициативу.

К основным формам, направленным на познавательному и речевому развитию по ФГОС в ДОУ, относятся:

- личная вовлеченность детей в исследование, речевую и другую деятельность;
- применение различных дидактических заданий и игр;
- использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Познавательное и речевое развитие дошкольников немыслимо без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности используются своеобразные игры.

Развитие познавательной и речевой деятельности невозможно без сомнения. По-современному ФГОС в ДОУ сейчас перестали просто давать знания "на блюдечке". Ведь если ребенку что-то сказать, ему остается это только запомнить. Но порассуждать, поразмышлять и прийти к собственному выводу гораздо важнее. Ведь сомнение – это дорога к творчеству, самореализации и, соответственно, независимости и самодостаточности.

В соответствии с поставленными целями и задачами в ходе реализации программы развития МБДОУ, решаются следующие задачи:

- систематическое, комплексное изучение особенностей ребенка;
- создание комплексной системы работы с детьми по развитию их познавательно-речевой деятельности;
- оптимизация познавательно-речевой деятельности дошкольников;
- организация условий для полноценного познавательно-речевого развития дошкольников;
- формирование мотивации к познавательно-речевой деятельности у детей, родителей и сотрудников.

#### ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ.

Цель. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Перспектива решения проблемы** - создание оптимальных условий для дальнейшего познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей.

### Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный уровень	Ребёнок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, администрация МБДОУ, родительская общественность
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа

### Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (80%), приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития

Анализируя основные цели и направления должности детского сада в будущем можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать (комплексно-тематическое) и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует систему комплексного мониторинга и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой речи, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождении воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## *2. Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условия, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей, формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности

## *3. Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современной образованной, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества,
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме,
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## **Модель выпускника детского сада (как ожидаемый результат).**

Выпускник детского сада должен овладеть следующими характеристиками:

- здоровье: уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии;
- коммуникативная компетентность: умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность: осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность: овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность: отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любопытность: исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность: умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность: обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность: соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Выпускник детского сада

- это физически и психически здоровый ребенок, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущего на контакт со взрослыми и

сверстниками. Выпускник детского сада должен иметь стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают концепцию программы развития ДОО на 2020-2024 г.г., основные характеристики желаемого будущего нашего детского сада

### **Модель детского сада будущего (ожидаемый результат).**

Модель будущего нашего дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, где эффективно реализуются образовательные программы, через которые обеспечиваются условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности.

Детский сад будущего обеспечивает преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.

Детский сад будущего направлен на личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов к детям.

Желаемая модель детского сада заключается в следующем:

- это расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- это обновленная нормативно-правовая, сформированная материально-техническая и кадровая база для обеспечения широкого развития современных форм дошкольного образования;
- это четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- это инновационная предметно-развивающая среда, где материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- это сформированная здоровьесберегающая среда ;
- это высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.
- это налаженные взаимодействия с социальными партнерами для оказания дополнительных образовательных услуг на платной и безвозмездной основе.
- это высокий процент посещаемости детского сада, снижение заболеваемости, наличие воспитанников призеров в спортивных и интеллектуальных, творческих конкурсах на муниципальных, региональных уровнях.

Всё вышеизложенное формирует современное здоровьесберегающее образовательное пространство в ДООУ с учетом ФГОС ДО.

При разработке Программы развития учитывались следующие нормативные документы и иные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015)
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
7. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее –План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
11. Устав МБДОУ «Литвиновский детский сад».
12. Лицензия на осуществление образовательной деятельности
13. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ».- М., ТЦ Сфера. 2004г.
14. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства». -С.-Пб, Детство - Пресс, 2005г.
15. Майер А. А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация».- М, ТЦ «Сфера», 2004г.
16. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы».- М.; Аркти, 2002г.
17. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция».- М., Айрис Пресс, 2006г.
18. Третьяков П.И, Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам.- М. Новая школа, 2003.
19. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».
20. Белая К.Ю.. Программы и планы в ДОУ.- Издательство «ТЦ СФЕРА», 2014.

Программа задаёт основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

**План действий по реализации программы развития  
на 2020-2023 уч.гг.**

ЦЕЛЬ: создание организационной основы для реализации программы.

№	Этап перехода к новому ДОУ	Задачи	Направление деятельности	Учебные года			Финансовое обеспечение (в руб.)	Ответственный
				2020-2021	2021-2022	2022-2023		
1	Организационный: Цель: создание организационной основы для реализации программы (2020 – 2021 уч.г.)	Создание механизма эффективного управления процессом реализации программы	1. Определить функции рабочей группы, периодичность её работы, формы работы с участниками. 2. Создать консультативно-диагностическую службу	+			-	заведующая
2		Информирование и мотивация участников процесса реализации программы.	2.1. Провести педагогический совет «Роль каждого педагога в реализации программы развития»	+			-	заведующая
			2.2. Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников МБДОУ по реализации программы развития»	+				заведующая
			2.3. Провести родительское собрание «Роль семьи в реализации программы развития»	+				заведующая
3		Определение уровня познавательно-речевого и художественно-эстетического развития воспитанников	3.1. Организовать систему комплексного мониторинга детей.	+	+	+	-	Воспитатели, музыкальный руководитель
			3.2. Организация комплексной оценки состояния работы ДОУ по познавательно-речевому и художественно-эстетическому направлениям	+				Заведующая, воспитатели, музыкальный руководитель
			3.3. Внедрение карт индивидуального развития ребёнка.	+	+	+		Воспитатели, медсестра



			3.4. Систематизировать работу ДОУ по познавательному-речевому и художественно-эстетическому направлениям.  3.5. Выявить социально-психологический аспект воспитания ребёнка-дошкольника в семье.	+	+	+		Воспитатели, музыкальный руководитель  Заведующая, воспитатели, музыкальный руководитель
4		Установление содержательных связей с учреждениями микросоциума	4.1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию с: -МБОУ ДО «Школа искусств №21 п.ст.Литвиново»; -МБОУ «Литвиновская СОШ»; -МБУЗ ЯЦРБ «Литвиновская врачебная амбулатория»; -МБУ «Библиотека п.ст.Литвиново»	+	+	+	-	Заведующая, воспитатели, музыкальный руководитель
5		Кадровое обеспечение	5.1. Подготовить предложения по повышению профессиональной квалификации, повышению профессионального уровня 5.2. Организовывать планомерную и систематическую работу по самообразованию педагогов	+	+	+	3600x5=18000 (курсы)	заведующая  заведующая
ЦЕЛЬ: отработка базисных направлений деятельности учреждения								
№	Этап перехода к новому ДОУ	Задачи	Направление деятельности	Учебные годы			Финансовое обеспечение (в руб.)	Ответственный
				2020-2021	2021-2022	2022-2023		
1	Основной этап 2021 – 2022 уч.г.  Цель: реализация программы развития	Внедрение инновационных технологий по познавательному-речевому и художественно-эстетическому направлениям в образовательный процесс	1.1. Изучение инновационных технологий 1.2. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.	+	+	+	-	Воспитатели  Воспитатели

		Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства:	-оценка способности педагогов учреждения к проблемно-поисковой деятельности; -подготовка нормативно-правового и научно-практического сопровождения работы ДОУ ; -мониторинговое исследование эффективности функционирования ДОУ в режиме развития.	+	+	+		Заведующая
2		Корректировка процесса	2.1. Корректировка режима дня, сетки НОД. 2.2. Организация дополнительных образовательных услуг: - раннее эстетическое развитие (хореография, хоровое пение, изобразительность); -речевое развитие (логопедия, театрализованная деятельность); -познавательное развитие (краеведение).  2.3. Определение уровня развития каждого ребёнка через педагогический мониторинг: -познавательно-речевого развития; - художественно-эстетическое развитие.	+	+	+	з/плата специалиста м согласно штатному расписанию (логопед, хореограф)	Заведующая, воспитатели, музыкальный руководитель , преподаватели и ДШИ  Воспитатели, музыкальный руководитель
3		Кадровое обеспечение	3.1. Направить педагогов на курсы повышения профессионального мастерства по развитию у дошкольников познавательно-речевой и художественно-эстетической деятельности. Обеспечить	+	+	+	15000	Заведующая



			деятельности по интересам. 4.13.Создать фонотеку фоновой музыки для сопровождения режимных моментов, образовательной деятельности и пр.		+		10000	
5		Материальное обеспечение	5.1.Приобретение компьютеров и других ТСО (магнитофоны, телевизоры). 5.2.Пополнение программно-методического и дидактического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ. 5.3.Приобретение подписных изданий 5.4.Приобретение дисков с фоновой музыкой, видеоматериалов для занятий 5.5.Приобретение игр и игрового материала				50000  30000  15000  30000	Заведующая
6		Обновление технологии управления, управленческого механизма.	6.1.Освоение технологии дифференцированно го подхода к педагогам в процессе методической работы. 6.2.Внедрение технологии управления по результатам	+		+	-	Заведующая
	Заключительный этап 2022 – 2023 уч.г. Цель: подведение итогов работы по программе и определени е перспектив дальнейшего развития.	Подведение итогов по всем направлениям программы	Мониторинг специалистов.  Отслеживание уровня успеваемости выпускников ДОУ.  Определение уровня профессионального мастерства педагогов.	+	+	+		Заведующая

ЦЕЛЬ: отработка модели взаимодействия с семьями воспитанников.								
№	Задачи	Направление деятельности	Учебные года			Финансовое обеспечение	Ответствен.	
			2020-2021	2021-2022	2022-2023			
1	Мониторинг организации и сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников	1.1. Выявить состояние сотрудничества и его эффективность. 1.2. Провести корректировку содержания работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	+	+	+	-	Заведующая, воспитатели	
2	Вовлечение родителей в образовательный процесс	2.1. Информировать родителей об уровне развития детей (образовательных результатах реализации ООП ДО МБДОУ).	+	+	+	-	Воспитатели	
		2.2. Организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей. Транслирование положительного опыта познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях ДОУ и семьи: - выпуск информационных буклетов; - публикация и репортажи в СМИ; - участие в конференциях, конкурсах.	+	+	+			Воспитатели
		2.3. Организовать работу семейного клуба по теме «Художественно-эстетическое развитие дошкольника»		+	+		Воспитатели, музыкальный руководитель	
		2.4. Организовывать совместные мероприятия по познавательно-речевому и художественно-эстетическому направлениям.	+	+	+			
		2.5. Организовывать открытые показы деятельности по познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников	+	+	+		Воспитатели, музыкальный руководитель	
		2.6. Определить содержание работы в семьях воспитанников по вышеуказанным направлениям	+	+	+			Воспитатели, музыкальный руководитель
	Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:	Совершенствование работы консультативного пункта для родителей неорганизованных детей дошкольного возраста  Транслирование передового опыта семейного воспитания: - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации и репортажи в СМИ.	+	+	+	-	Воспитатели, музыкальный руководитель	
3	Определение перспектив дальнейшей работы	3.1. Определение динамики познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей. 3.2. Подведение итогов работы по программе 3.3. Разработка программы развития на следующий период.	+	+	+	-	Заведующая, воспитатели, музыкальный руководитель	

