

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 25.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ
«Литвиновский детский сад»
Н.Е.Спарина
Приказ №82 от 26.08.2022г.



ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 25.08.2022г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Литвиновский детский сад Яшкинского муниципального округа»
на 2022-2023 учебный год

(Выписка из основной образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ «Литвиновский детский сад»)

Литвиново 2022

**Пояснительная записка к учебному плану
МБДОУ «Литвиновский детский сад»
на 2022-2023 учебный год.**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Литвиновский детский сад Яшкинского муниципального округа» (далее – учебный план и ДОУ) – нормативный документ, регламентирующий организацию образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Литвиновский детский сад» (далее – ООП ДО), одним из компонентов которой он является.

Нормативной базой для составления учебного плана являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарные правила и нормативы (действующие);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ «Литвиновский детский сад».

Основными задачами учебного плана являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация требований к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ;
- обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Решение этих задач направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Учитывая специфику дошкольного образования (отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени), учебный план представляет собой сетки непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН по реализации образовательных областей через детские виды деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей ребёнка.

Учебный план обеспечивает целостное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; воспитание патриотических чувств.

Познавательное развитие направлено на: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие направлено на: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечисленные выше направления реализации программы имеют полное методическое обеспечение, включающее в себя пособия как для педагогов так и для воспитанников.

Содержание образовательных областей реализуется в следующих видах деятельности:

- в раннем возрасте (2-3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; - для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями).

Основной образовательной единицей педагогического процесса в группе раннего возраста (2-3 года), во второй младшей группе (3-4 года) и средней группах (4-5 лет) является развивающая образовательная ситуация на игровой основе, направленные на решение программных задач. Воспитатель согласовывает содержание разных разделов программы, добиваясь интеграции, взаимосвязи образовательных областей. Эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Основной образовательной единицей педагогического процесса в старшей группе (5-6 лет) и подготовительной к школе группе (6-7 лет) является организованная образовательная деятельность: образовательные развивающие проблемно-игровые и практические ситуации в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога. Если планируется только одна ситуация, объединяющая в общей теме и едином сюжете несколько образовательных областей, в ней выделяются два или три логически завершённых эпизода, сделав между ними перерывы или физкультминутки. Назначение организованных образовательных ситуаций состоит в обогащении, систематизации, углублении личного опыта старших дошкольников. Успешная и активная совместная образовательная деятельность подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Непосредственно образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребёнком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная), их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

ДООУ работает по 5-дневной рабочей неделе. Режим работы ДООУ: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов). Учебный план реализуется в 4 группах, функционирующих в ДООУ:

- группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет);
- младше-средняя группа (дети в возрасте от 3 до 5 лет):
 - вторая младшая подгруппа (дети в возрасте от 3 до 4 лет);
 - средняя подгруппа (дети в возрасте от 4 до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста 20 минут, во второй младшей подгруппе-30 минут, в средней подгруппе-40 минут, в старшей

группе – 50 минут, в подготовительной к школе группе – 90 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки (2-3 минуты). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут. Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В дни каникул и в летний оздоровительный период организуются совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. Непрерывная длительность просмотра телепередач и видеофильмов в младшей и средней группах – не более 20 минут, а в старшей и подготовительной – не более 30 минут. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 1 раза в день (в первую или вторую половину дня). Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. В соответствии с действующим законодательством в учебный план введено третье физкультурное занятие со второй младшей группы, которое проводится во время прогулок в форме игровых ситуаций. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Составляя учебный план, ориентировались на основные принципы образовательной программы:

- учет местных климатических и погодных условий;
- учет специфики контингента детей, посещающих группу;
- чередование в течение дня педагогически нагруженных периодов с периодами расслабления и отдыха, самостоятельной свободной деятельностью детей; обязательное сохранение в режиме дня не менее 3 - 4 часов на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с подвижной. Во всех группах занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными

Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей;

- учет динамики работоспособности детей в течение дня, недели и в течение года. Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака, первая половина дня в понедельник, вторая половина дня в среду и пятницу, первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая;
- выделение эмоционально-значимых моментов в жизни группы и создание положительного настроения в эти периоды. Такими являются:
- начало каждого дня жизни в детском саду - общее приветствие и совместное планирование дня и конец дня – общее прощание, восстановление основных событий дня и оценка их;
- начало недели (дни радостных встреч) и конец недели (вечер досуга, концерт, спектакль);
- период адаптации в детском саду после летнего отдыха (сентябрь);
- периодически организуемые праздники как общенародные, так и групповые;
- дифференцированный подход к организации образовательной деятельности в разновозрастной группе.

С учетом интересов воспитанников и возможностей ДОУ во вторую половину дня проводится дополнительные виды ООД. Дети посещают их по выбору и с согласия родителей, но не более двух видов, поэтому в учебном плане в графе «Итого» по вариативной части записано недельное количество дополнительных видов НОД и время на одного воспитанника.

В структуру учебного плана ДООУ входят: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая учитывает особенности ДООУ и интересы воспитанников, позволяет расширить область образовательных услуг для них. Обе части реализуются во взаимодействии друг с другом. Объём времени для реализации обязательной части составляет 60% , а части, формируемой участниками образовательного процесса, - 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДООУ.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДООУ «Литвиновский детский сад» через непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в процессе режимных моментов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию регионального компонента, парциальных программ и дополнительных образовательных услуг (дополнительные виды ООД). Эта часть обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывает специфику ДООУ и направление его деятельности, национально-культурные, демографические, климатические условия. Вариативная часть учебного плана представлена следующими программами и методиками :

-Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.Л.Князева, М.Д.Маханева (нравственно-патриотическое воспитание детей через приобщение их к истокам русской народной культуры (для детей от 3 до 7 лет));

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева (формирование у ребёнка навыков разумного поведения, обучение умению адекватно вести себя в опасных ситуациях; способствование становлению основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни (для детей от 3 до 7 лет)).

Образовательная деятельность осуществляется как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, в различных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми; образовательная деятельность в режимных моментах; организованная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей) на протяжении всего времени нахождения ребёнка в ДООУ в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и модульный принцип построения образовательного процесса. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка, освободить больше времени на игры и самостоятельную деятельность воспитанников. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса и содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе воспитанников из одной возрастной группы в другую, при переходе ребёнка в школу.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в течение всего учебного года, включая летний оздоровительный период. Учебный год составляет 38 учебных недель. В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются каникулы. Летний оздоровительный период составляет 13 недель. Во время каникул и в летний оздоровительный период НОД организуется только по физическому и художественно-эстетическому направлениям. Педагогический мониторинг (определение уровня освоения образовательных результатов дошкольного образования) проводится два раза в год: с 03.09 по 22.09 и с 03.05 по 18.05.

СЕТКА (МОДЕЛЬ) ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Направление образовательной деятельности (образовательная область) / НОД	Группы (Подгруппы)														
		Группа раннего возраста			Младше-средняя группа						Старшая группа			Подгот. к школе группа		
					2 мл.подгруппа			Средняя подгруппа								
		2-3 года			3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
Нед.	Мес.	Год.	Нед.	Мес.	Год.	Нед.	Мес.	Год.	Нед.	Мес.	Год.	Нед.	Мес.	Год.		
1	Физическое развитие:															
	- физкультурное занятие	2	8	72	3	12	108	2	8	72	3	12	108	3	12	108
2	Речевое развитие:															
	- развитие речи (связная речь, грамматически правильная речь, звуковая культура речи, словарь);	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	6	54	2	8	72
	-подготовка к обучению грамоте;									1	2	18	1	4	36	
	-чтение художественной литературы (чтение, заучивание, пересказ, рассматривание иллюстраций и пр.)	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	2	18	1	4	36
3	Социально-коммуникативное развитие:															
	-социальный мир (этикет и ситуации общения, безопасное поведение)	В ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности														
4	Познавательное развитие:															
	-окружающий мир • Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; • Познание предметного и социального мира	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	2	4	36	2	8	72
	-математическое и сенсорное развитие	0	0	0	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
5	Художественно-эстетическое развитие:															
	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108
	- музыкальное занятие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	ИТОГО:	10	36	324	10	40	360	10	40	360	15	60	540	15	60	540

**Сетка (модель) совместной образовательной деятельности
воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Вторая младшая подгруппа</i>	<i>Средняя подгруппа</i>	<i>Старшая и подготовительная к школе группы</i>
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

интересам)				
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Сетка (модель) самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
	Младшие группы и подгруппы	Средняя подгруппа	Старшая и подготовительная к школе группы
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	20 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

**Модель организации режима пребывания воспитанников в МБДОУ
в холодный период года (сентябрь-май)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>1,5-3 года</i>	<i>3-5 лет</i>		<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
		<i>3-4года</i>	<i>4-5лет</i>		
Утренний приём, совместная и самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.20	7.30-8.10		7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.10-8.20		8.10-8.20	8.10-8.20
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	-	8.20-8.40		8.20-8.40	8.20-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.40-8.55		8.40-8.55	8.40-8.55
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.55-9.00		8.55-9.00	8.55-9.00
ООД (с учётом возраста детей группы и перерывов между занятиями):	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.05	9.00-10.50
-1-е занятие	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
-перерыв между занятиями, подготовка к следующему занятию	9.10-9.20	9.15-9.30	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.40
-2-е занятие	9.20-9.30	9.30-9.45	9.30-9.50	9.40-10.05	9.40-10.10
-перерыв между занятиями, подготовка к следующему занятию	-	-	-	-	10.10-10.20
-3-е занятие	-	-	-	-	10.20-10.50
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	9.30-10.30	9.45 -10.30	9.50-10.30	10.05-10.50	-
Подготовка, 2 завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40		10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке	10.40-10.50	10.40-10.50		11.00-11.10	11.00-11.10
I прогулка	10.50-11.55	10.50-12.10		11.10-12.20	11.10-12.20
Возвращение с прогулки	11.55-12.05	12.10-12.20		12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду	12.05-12.10	12.20-12.25		12.30-12.35	12.30-12.35
Обед	12.10-12.30	12.25-12.45		12.35-12.45	12.35-12.45
Подготовка ко сну	12.30-12.40	12.45-12.55		12.45-12.55	12.45-12.55
Дневной сон	12.40-15.40	12.55-15.25		12.55-15.25	12.55-15.25
Подъём (в группе раннего возраста-постепенный подъём)	15.40-15.50	15.25-15.35		15.25-15.30	15.25-15.30
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	-	15.35-15.55		-	15.30-15.55
ООД	-	-		15.30-15.55	-
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.05	15.55-16.10		15.55-16.10	15.55-16.10
Подготовка к прогулке	16.05-16.15	16.10-16.20		16.10-16.15	16.10-16.15
II прогулка	16.15-18.00	16.20-18.00		16.15-18.00	16.15-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00		18.00	18.00

**Модель организации режима пребывания воспитанников в МБДОУ
в тёплый период года (июнь-август)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>1,5-3 года</i>	<i>3-5 лет</i>		<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
		<i>3-4года</i>	<i>4-5лет</i>		
Утренний приём, совместная и самостоятельная деятельность, игры (на воздухе)	7.30-8.20	7.30-8.10		7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.20-8.30	8.10-8.20		8.10-8.20	8.10-8.20
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, возвращение в группу	8.30-8.35	8.20-8.40		8.20-8.40	8.20-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50	8.40-8.55		8.40-8.55	8.40-8.55
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	8.55-9.00		8.55-9.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность в игровых ситуациях (по возможности, на воздухе) с учётом возраста детей	9.00-9.30	9.00-9.40		9.00-10.00	9.00-10.00
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	9.30-10.30	9.40 -10.30		10.00-10.30	10.00-10.30
Подготовка, 2 завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40		10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50	10.40-10.50		10.40-10.50	10.40-10.50
I прогулка	10.50-11.55	10.50-12.10		10.50-12.20	10.50-12.20
Возвращение с прогулки	11.55-12.05	12.10-12.20		12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду	12.05-12.10	12.20-12.25		12.30-12.35	12.30-12.35
Обед	12.10-12.30	12.25-12.45		12.35-12.45	12.35-12.45
Подготовка ко сну	12.30-12.40	12.45-12.55		12.45-12.55	12.45-12.55
Дневной сон	12.40-15.40	12.55-15.25		12.55-15.25	12.55-15.25
Подъём (в группе раннего возраста-постепенный подъём)	15.40-15.50	15.25-15.35		15.25-15.30	15.25-15.30
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	-	15.35-15.55		15.30-15.55	15.30-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.05	15.55-16.10		15.55-16.10	15.55-16.10
Подготовка к прогулке	16.05-16.15	16.10-16.20		16.10-16.15	16.10-16.15
II прогулка	16.15-18.00	16.20-18.00		16.15-18.00	16.15-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00		18.00	18.00