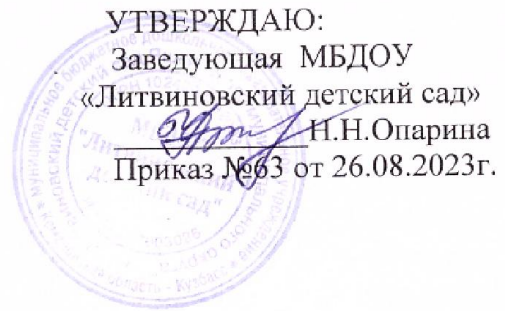


ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 25.08.2023г



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Литвиновский детский сад Яшкинского муниципального округа»
на 2023-2024 учебный год**

Литвиново 2023

**Пояснительная записка к учебному плану
МБДОУ «Литвиновский детский сад»
на 2023-2024 учебный год.**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Литвиновский детский сад Яшкинского муниципального округа» (далее – учебный план и ДОУ) – нормативный документ, регламентирующий организацию образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Литвиновский детский сад» (далее – ООП ДО), одним из компонентов которой он является.

Нормативной базой для составления учебного плана являются:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- методические рекомендации МР 2.4.0259-21 от 13 октября 2021г. «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющими присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021г.);
- «МР 2.4.0242-21.2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации». (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021);
- Устав МБДОУ «Литвиновский детский сад».

Основными задачами учебного плана являются:

- регулирование объема различных видов деятельности и образовательной нагрузки в течение дня;
- реализация требований к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ;
- обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Решение этих задач направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Учитывая специфику дошкольного образования (отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени), учебный план представляет собой сетки непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН по

реализации образовательных областей через детские виды деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей ребёнка.

Учебный план обеспечивает целостное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие направлено на: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие направлено на: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечисленные выше направления реализации программы имеют полное методическое обеспечение, включающее в себя пособия как для педагогов так и для воспитанников.

Содержание образовательных областей реализуется в следующих видах деятельности:

- в раннем возрасте (1,5-3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями).

Основной образовательной единицей педагогического процесса в группе раннего возраста (1,5-3 года), во второй младшей группе (3-4 года) и средней группах (4-5 лет) является развивающая образовательная ситуация на игровой основе, направленные на решение программных задач. Воспитатель согласовывает содержание разных разделов программы, добиваясь интеграции, взаимосвязи образовательных областей. Эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Основной образовательной единицей педагогического процесса в старшей группе (5-6 лет) и подготовительной к школе группе (6-7 лет) является организованная образовательная деятельность: образовательные развивающие проблемно-игровые и практические ситуации в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога. Если планируется только одна ситуация, объединяющая в общей теме и едином сюжете несколько образовательных областей, в ней выделяются два или три логически завершённых эпизода, сделав между ними перерывы или физкультминутки. Назначение организованных образовательных ситуаций состоит в обогащении, систематизации, углублении личного опыта старших дошкольников. Успешная и активная совместная образовательная деятельность подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребёнком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная), их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

ДОУ работает по 5-дневной рабочей неделе. Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов). Учебный план реализуется в 3 группах, функционирующих в ДОУ:

- группа раннего возраста (дети в возрасте от 1,5 до 3 лет);

-младше-средняя группа (дети в возрасте от 3 до 5 лет):

- вторая младшая подгруппа (дети в возрасте от 3 до 4 лет);
- средняя подгруппа (дети в возрасте от 4 до 5 лет);

-старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет):

-подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста 20 минут, во второй младшей подгруппе-30 минут, в средней подгруппе-40 минут, в старшей подгруппе – 50 минут (или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна), в подготовительной к школе подгруппе – 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки (2-3 минуты). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут. Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В дни каникул и в летний оздоровительный период организуются совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. Непрерывная длительность просмотра телепередач и видеофильмов в младшей и средней группах – не более 20 минут, а в старшей и подготовительной – не более 30 минут. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 1 раза в день (в первую или вторую половину дня). Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно организованная образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. Суммарный объем двигательной активности должен составлять не менее одного часа в день во всех возрастных группах. В соответствии с действующим законодательством в учебный план введено третье физкультурное занятие со второй младшей группы, которое проводится на воздухе (при благоприятных погодных условиях). Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Составляя учебный план, ориентировались на основные принципы образовательной программы:

-учет местных климатических и погодных условий;

-учет специфики контингента детей, посещающих группу;

-чередование в течение дня педагогически нагруженных периодов с периодами расслабления и отдыха, самостоятельной свободной деятельностью детей; обязательное сохранение в режиме дня не менее 3 - 4 часов на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

-учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с подвижной. Во всех группах занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными

Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей;

-учет динамики работоспособности детей в течение дня, недели и в течение года. Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака, первая половина дня в понедельник, вторая половина дня в среду и пятницу, первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая;

-выделение эмоционально-значимых моментов в жизни группы и создание положительного настроения в эти периоды. Такими являются:

-начало каждого дня жизни в детском саду - общее приветствие и совместное планирование дня и конец дня – общее прощание, восстановление основных событий дня и оценка их;

- начало недели (дни радостных встреч) и конец недели (вечер досуга, концерт, спектакль);
- период адаптации в детском саду после летнего отдыха (сентябрь);
- периодически организуемые праздники как общенародные, так и групповые;
- дифференцированный подход к организации образовательной и других видов детской деятельности в разновозрастной группе.

В структуру учебного плана ДОУ входят: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая учитывает особенности ДОУ и интересы воспитанников, позволяет расширить область образовательных услуг для них. Обе части реализуются во взаимодействии друг с другом. Объём времени для реализации обязательной части составляет 60% , а части, формируемой участниками образовательного процесса, - 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Литвиновский детский сад» через непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в процессе режимных моментов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию регионального компонента, парциальных программ и дополнительных образовательных услуг (дополнительные виды ООД). Эта часть обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывает специфику ДОУ и направление его деятельности, национально-культурные, демографические, климатические условия. Вариативная часть учебного плана представлена следующими программами и методиками :

-Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.Л.Князева, М.Д.Маханева (нравственно-патриотическое воспитание детей через приобщение их к истокам русской народной культуры (для детей от 3 до 7 лет));

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева (формирование у ребёнка навыков разумного поведения, обучение умению адекватно вести себя в опасных ситуациях; способствование становлению основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни (для детей от 3 до 7 лет)).

Образовательная деятельность осуществляется как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, в различных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми; образовательная деятельность в режимных моментах; организованная образовательная деятельность; самостоятельная деятельность детей) на протяжении всего времени нахождения ребёнка в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и модульный принцип построения образовательного процесса. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка, освободить больше времени на игры и самостоятельную деятельность воспитанников. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса и содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе воспитанников из одной возрастной группы в другую, при переходе ребёнка в школу.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в течение всего учебного года, включая летний оздоровительный период. Учебный год составляет 38 учебных недель. В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются каникулы. Летний оздоровительный период составляет 13 недель. Во время каникул и в летний оздоровительный период НОД организуется только по физическому и художественно-эстетическому направлениям. Педагогический мониторинг (определение уровня освоения образовательных результатов дошкольного образования) проводится два раза в год: с 03.09 по 22.09 и с 03.05 по 18.05.

СЕТКА (МОДЕЛЬ) ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Направление образовательной деятельности (образовательная область) / НОД	Группы (Подгруппы)														
		Группа раннего возраста			2 мл.подгруппа			Средняя подгруппа			Старшая группа			Подгот. к школе группа		
		1,5-3 года			3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		Нед.	Мес.	Год.	Нед.	Мес.	Год.	Нед.	Мес.	Год.	Нед.	Мес.	Год.	Нед.	Мес.	Год.
1	Физическое развитие:															
	- физкультурное занятие	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
2	Речевое развитие:															
	- развитие речи (связная речь, грамматически правильная речь, звуковая культура речи, словарь);	2	8	72	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	-подготовка к обучению грамоте;													1	4	36
	-чтение художественной литературы (чтение, заучивание, пересказ, рассматривание иллюстраций и пр.)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18				1	4	36
3	Социально-коммуникативное развитие:															
	-социальный мир (этикет и ситуации общения, безопасное поведение)	В ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности														
4	Познавательное развитие:															
	-окружающий мир • Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; • Познание предметного и социального мира	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	-математическое и сенсорное развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
5	Художественно-эстетическое развитие:															
	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	- музыкальное занятие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	ИТОГО:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	360	15	60	540

**Циклограмма
организованной образовательной деятельности (занятий) на неделю
на 2023-2024 уч.г.**

День недели	Группа				
	Группа раннего возраста (по подгруппам) (1,5-3 года)	Младше-средняя группа		Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
		младшая подгруппа (3-4 года)	средняя подгруппа (4-5 лет)		
Понедельник	1.Развитие речи - 1 2.Физкультурное - 1	1.Развитие речи-1 2.Физкультурное-1	1.Развитие речи-1 2.Физкультурное-1	1.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация/конструирование) -1 2.Физкультурное-1	1.Изобразительная деятельность (лепка./аппликация/конструирование)-1 2.Физкультурное-1 3.Развитие речи-1
Вторник	1.Изобразительная деятельность (лепка или аппликация) – 1 2.Музыкальное - 1	1.Изобразительная деятельность (лепка или аппликация) – 1 2.Музыкальное – 1	1.Изобразительная деятельность (лепка или аппликация) – 1 2.Музыкальное – 1	1. Математическое развитие -1 2.Музыкальное-1	1.Математическое развитие-1 2.Музыкальное-1 3.Окружающий мир -1
Среда	1.Математическое и сенсорное развитие -1 2.Физкультурное-1	1.Математическое и сенсорное развитие -1 2.Физкультурное-1	1.Математическое и сенсорное развитие -1 2.Физкультурное-1	1. Развитие речи – 1 2.Физкультурное-1	1. Развитие речи – 1 2.Физкультурное-1 3.Подготовка к обучению грамоте – 1
Четверг	1.Чтение художественной литературы и окружающий мир-1 (по 0,5) 2.Музыкальное	1.Чтение художественной литературы и окружающий мир-1 (по 0,5) 2.Музыкальное-1	1.Чтение художественной литературы и окружающий мир-1 (по 0,5) 2.Музыкальное	1.Изобразительная деятельность (рисование) – 1 2.Музыкальное – 1	1.Изобразительная деятельность (рисование)-1 2.Музыкальное – 1 3.Математическое развитие-1
Пятница	1.Развитие речи 2.Изобразительная деятельность (рисование или конструирование) -1	1.Изобразительная деятельность (рисование или конструирование)-1 2.Физкультура на воздухе-1	1.Изобразительная деятельность (рисование или конструирование)-1 2.Физкультура на воздухе-1	1.Окружающий мир-1 2.Физкультурное на воздухе - 1	1. Окружающий мир – 1 2.Физкультурное на воздухе - 1 3.Чтение художественной литературы – 1
ИТОГО	10	10	10	10	15

**Сетка (модель) совместной образовательной деятельности
воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	<i>Группа раннего возраста</i>	<i>Вторая младшая подгруппа</i>	<i>Средняя подгруппа</i>	<i>Старшая и подготовительная к школе группы</i>
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

**Модель организации режима пребывания воспитанников в МБДОУ
в холодный период года (сентябрь-май)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>1,5-3 года</i>	<i>3-5 лет</i>		<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
		<i>3-4года</i>	<i>4-5лет</i>		
Утренний приём, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.15	7.30-8.15		7.30-8.05	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25		8.05-8.15	8.05.-8.15
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30		8.15-8.30	8.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00		8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	9.00-9.30	9.00-9.05		9.00-9.05	9.00-9.05
1-е занятие	9.30-9.40	9.05-9.20	9.05-9.25	9.05-9.30	9.05-9.35
-перерыв между занятиями, подготовка к следующему занятию	9.40-9.50	9.20-9.35	9.25-9.35	9.30-9.40	9.35-9.45
2-е занятие	9.50-10.00	9.35-9.50	9.35-9.55	9.40-10.05	9.45-10.15
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка ко второму завтраку	10.00-10.30	9.50 -10.30	9.55-10.30	10.05-10.30	10.15-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40		10.30-10.40	10.30-10.40
3-е занятие	-	-		-	10.40-11.10
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	10.40-10.45	10.40-10.45		10.40-10.45	11.10-11.15
Первая прогулка	10.45-11.55	10.45-11.55		10.45-12.20	11.15-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55-12.00	11.55-12.00		12.20-12.25	12.20-12.25
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30		12.25-12.55	12.25-12.55
Подготовка ко сну	12.30-12.35	12.30-12.35		12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	12.35-15.35	12.35-15.05		13.00-15.30	13.00-15.30
Подъём, подготовка к полднику	15.35-15.40	15.05-15.30		15.30-15.35	15.30-15.35
Полдник	15.40-16.00	15.30-16.00		15.35-16.00	15.35-16.00
Игры, подготовка к прогулке	16.00-16.05	16.00-16.10		16.00-16.05	16.00-16.05
Вторая прогулка	16.05-18.00	16.10-18.00		16.05-18.00	16.05-18.00
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00		до 18.00	до 18.00

*Примечание: при температуре воздуха ниже минус 15*С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.*

**Модель организации режима пребывания воспитанников в МБДОУ
в тёплый период года (июнь-август)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>1,5-3 года</i>	<i>3-5 лет</i>		<i>5-7 лет</i>	
		<i>3-4года</i>	<i>4-5лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Утренний приём, совместная и самостоятельная деятельность, игры	7.30-8.15	7.30-8.15		7.30-8.05	
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25		8.05-8.15	
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30		8.15-8.30	
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00		8.30-9.00	
Подготовка к прогулке	9.30-9.35	9.00-9.05		9.00-9.05	
Первая прогулка, игры, занятия в игровой форме на прогулке, самостоятельная деятельность	9.35-11.55	9.05-11.55		9.05-11.55	
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40		10.30-10.40	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55-12.00	11.55-12.00		11.55-12.00	
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30		12.00-12.30	
Подготовка ко сну	12.30-12.35	12.30-12.35		12.30-12.35	
Дневной сон	12.35-15.35	12.35-15.05		12.35-15.05	
Подъём, подготовка к полднику	15.35-15.40	15.05-15.30		15.05-15.30	
Полдник	15.40-16.00	15.30-16.00		15.30-16.00	
Игры, подготовка к прогулке	16.00-16.05	16.00-16.05		16.00-16.05	
Вторая прогулка	16.05-18.00	16.05-18.00		16.05-18.00	
Уход детей домой	18.00	18.00		18.00	