

## **Аннотация к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Литвиновский детский сад»**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Литвиновский детский сад» (далее – ООП ДО) является обязательным документом дошкольного образовательного учреждения. Образовательная программа, как подчеркивается в законе Российской Федерации «Об образовании», определяет содержание образования определенного уровня, специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) с учетом дошкольного уровня образования.

ООП ДО самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Литвиновский детский сад» определяет содержание образования и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Образовательная программа разработана в соответствии с действующим законодательством и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Она представляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребёнка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее –

ФГОС ДО) включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребёнка.

*Организационный раздел* программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объём обязательной части ООП ДО МБДОУ составляет не менее 60% от общего объёма. Объём части ООП ДО МБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от её общего объёма. В эту часть включены описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей.

Программа также содержит рекомендации по проведению педагогического мониторинга по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогического мониторинга развития детей, а также качества реализации ООП ДО МБДОУ. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание создания учреждением необходимых для этого условий.

Программа завершается оцениванием перспектив по её совершенствованию и развитию.