

Рассмотрен и принят
педагогическим советом
Протокол №3 от 25.02.2023



УТВЕРЖДАЮ:
заведующая МБДОУ
«Литвиновский детский сад»
Н.Н.Опарина
Приказ № 32 от 26.02.2023

Отчёт о результатах самообследования

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Литвиновский детский сад Яшкинского муниципального округа»
(МБДОУ «Литвиновский детский сад»)
за 2022 год**

Целями проведения самообследования МБДОУ «Литвиновский детский сад» являются обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности. В процессе самообследования проводилась оценка: системы управления учреждения, образовательной деятельности, внутренней системы оценки качества образования, кадрового обеспечения, учебно-методического и информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности учреждения, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Общие сведения об образовательной организации (учреждении)

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Литвиновский детский сад Яшкинского муниципального округа»

Сокращённое наименование: МБДОУ «Литвиновский детский сад»

Руководитель (заведующий): Опарина Нина Николаевна

Адрес места нахождения: Российская Федерация, Кемеровская область-Кузбасс, Яшкинский муниципальный округ, п.ст.Литвиново, ул.Кирпичная, 6а

Телефон: 8(384 55)37313

Адрес электронной почты: ds-litvinovo@mail.ru

Информация об учредителе: администрация Яшкинского муниципального округа (от имени Яшкинского муниципального округа функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации Яшкинского муниципального округа)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 42Л01 № 0004568 от 18 мая 2020 года

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00 (выходные: суббота, воскресенье).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Литвиновский детский сад Яшкинского муниципального округа» (далее-учреждение) расположено в сельской местности. Ближайшее окружение: МБОУ «Литвиновская СОШ», МБОУ ДО «Школа искусств №21», библиотек, Домом культуры, МУЗ ЯЦРБ «Литвиновская врачебная амбулатория» и др.. Взаимодействие и сотрудничество с социальными партнёрами способствует всестороннему развитию воспитанника, развитию творческого потенциала, сохранению и укреплению их здоровья, обучению основам безопасности жизнедеятельности и формирования предпосылок к учебной деятельности. Общая площадь здания 866,7 кв.метров.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определёнными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами Яшкинского муниципального округа и Уставом учреждения. Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность (деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования), присмотр и уход за детьми. Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Для достижения целей, указанных в Уставе, Учреждение осуществляет следующие виды деятельности: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Муниципальное задание для Учреждения в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности формирует и утверждает Учредитель. Муниципальное задание на 2022 год и отчёт по его выполнению размещены на сайте Учреждения.

Заведующий Учреждением действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы в государственных и муниципальных органах, предприятиях, организациях, учреждениях, заключает договоры от имени Учреждения.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и другими законодательными и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса, муниципальными нормативно правовыми актами Яшкинского муниципального округа, СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, уставом учреждения.

Содержание дошкольного образования определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Литвиновский детский сад» (далее-ООП ДО), разработанной в соответствии с действующим законодательством. Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Для осуществления образовательной деятельности учреждение разрабатывает и утверждает ООП ДО, учебный план (как компонент ООП ДО), календарный учебный график, рабочие программы.

Учебные нагрузки воспитанников определяются на основе требований санитарных правил и нормативов.

Учреждение посещало 55 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В учреждении были сформированы 4 группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста (до 3 лет)-14 детей;
- младше-средняя группа (3-5 лет) – 15 детей;
- старшая группа (5-6 лет) – 14 детей;
- подготовительная к школе группа – 12 детей.

В 2022 году в учреждении в целях освоения ООП ДО учреждения в условиях самоизоляции, карантина и пр. было предусмотрено проведение образовательной деятельности в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (Яндекс, Mail, Google, YouTube, WhatsApp и пр.). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) воспитанников исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Для качественной организации родителями привычного режима дня для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и, по возможности, техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлечённости и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа.

С 01.09.2022г. учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО МБДОУ «Литвиновский детский сад». Главная цель – объединение процесса обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ «Литвиновский детский сад». Реализация рабочей Программы воспитания была основана на взаимодействии всех участников образовательных отношений. За 4 месяца реализации программы родители выразили удовлетворённость воспитательным процессом в учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого в 2022 году.

Дополнительное образование.

С учетом интересов воспитанников и по согласованию с их родителями (законными представителями) и, исходя из возможностей ДОУ, проводились дополнительные виды ООД в рамках ООП ДО МБДОУ по следующим направлениям: социально-коммуникативное направление развития («Безопасность»)- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева (цель: формирование у ребёнка навыков разумного поведения, обучение умению адекватно вести себя в опасных ситуациях; способствование становлению основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни (для детей от 3 до 7 лет); познавательно-речевое направление развития («Краеведение» - программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.Л.Князева, М.Д.Маханева (цель: нравственно-патриотическое воспитание детей через приобщение их к истокам русской народной культуры (для детей от 3 до 7 лет) (создан музей «Русская изба»); художественно-эстетическое направление развития («Театр» - программа «Волшебный мир театра»/ С.И.Мерзлякова (развитие сценического творчества детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованных игр и игр-представлений). По мнению родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДОУ, эта форма работы способствовала приобретению дополнительных знаний, умений, навыков, развитию творческих и других способностей воспитанников. Данная работа проводилась воспитателями, музыкальным руководителем ДОУ. В проведении данной работы были заинтересованы и принимали активное участие родители (законные представители) воспитанников, работники Литвиновской школы искусств, библиотеки, работники районного Дома творчества.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников - участниками образовательных отношений.

Постоянно возрастающие требования к доступному и качественному дошкольному образованию, наиболее полное удовлетворение потребностей населения в укреплении здоровья и всестороннем развитии детей дошкольного возраста, развитии их способностей и интересов, обеспечении единства требований и преемственности семейного и общественного воспитания налагают особую ответственность на родителей (законных представителей) и работников ДОУ, которые плодотворно сотрудничают. Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада была организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, создание единого образовательного пространства: «семья-ребёнок-детский сад». Сотрудничество строилось с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в образовательную деятельность, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников и пр..

Вёлся поиск путей сотрудничества, проводились различные запланированные мероприятий. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- и т.д..

При работе с родителями воспитатели и специалисты чаще использовали традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, тематические выставки, информационные бюллетени, подборки методических рекомендаций по обучению дошкольников, презентация деятельности ДОУ, Дни открытых дверей, библиотечки для родителей, «почта

доверия», анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, развлечения, открытые мероприятия, организация выставок, конкурсы семейных работ, помощь по благоустройству территории и др.) и т.д.

Результатом работы стало установление доверительно-деловых отношений между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников. Отмечалось проявление творчества родителей воспитанников и их более активное участие при организации и проведении праздников, спортивных мероприятий, обогащении развивающей среды групп, конкурсных мероприятиях и многом другом. Повысилась педагогическая грамотность родителей по вопросам разностороннего развития дошкольников, воспитания у них основ безопасности жизнедеятельности. Большинство родителей (законных представителей) воспитанников (94%) считают дошкольное образование необходимой первой ступенью общего образования.

В 2022 году в условиях самоизоляции, карантина и пр. было предусмотрено проведение консультаций, собраний и пр. в двух форматах – онлайн и предоставление записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube и пр.). Специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и, по возможности, техническая.

Вывод. В целях эффективных организации и проведении образовательной деятельности Учреждением были разработаны ООП ДО, учебный план, календарный учебный график, циклограмма (сетка) ООД, рабочие программы педагогов, рабочая программа воспитания, ряд положений об организации и проведении образовательной деятельности. Образовательная деятельность в учреждении была организована в соответствии с действующим законодательством, построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентирована на интересы и возможности каждого ребенка. В образовательной деятельности использовались формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников. Осуществлялась поддержка родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья. В учреждении были созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности и получения хороших результатов. ООП ДО МБДОУ реализуется в полном объеме. В 2023 году необходимо повысить показатели эффективности образовательной деятельности и эффективность дистанционного сотрудничества с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

2. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом управления учреждением является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения в целях выполнения его уставных задач. К компетенции заведующего учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения за исключением вопросов, отнесенных законодательством и (или) уставом учреждения к компетенции учредителя, коллегиальных органов управления учреждением.

Коллегиальные органы управления учреждением: общее собрание работников учреждения и педагогический совет. Деятельность коллегиальных органов управления учреждением регламентируется соответствующими локальными нормативными актами учреждения, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения устанавливаются его уставом.

Общее собрание работников учреждения является постоянно (бессрочно) действующим коллегиальным органом управления учреждением. В состав Общего собрания входят все работники учреждения. Общее собрание представляет полномочия работников учреждения. Оно содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников учреждения. Общее собрание реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. В 2022 году было проведено два общих собрания работников учреждения, на которых рассматривались следующие вопросы: соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка; обсуждение проектов новых локальных нормативных актов (Положение об оплате труда и пр. локальных нормативных актов), рассмотрение которых входит в компетенцию

Общего собрания; повышение качества дошкольного образования через создание необходимых условий в ДОУ; обеспечение комплексной безопасности ДОУ; благоустройство территории; анализ выполнения муниципального задания и «дорожной карты»; итоги летней оздоровительной работы, работы за предыдущий календарный год и пр.. Все принятые решения выполнены.

Педагогический совет является постоянно (бессрочно) действующим коллегиальным органом управления, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью учреждения. В состав педагогического совета входят все педагогические работники учреждения, включая совместителей, административно-управленческий персонал. В 2022 году было проведено четыре заседания педагогического совета по следующим темам: «Способы повышения качества работы по речевому развитию дошкольников»; «Итоги работы ДОУ за 2021-2022 уч.год.. Перспективы организации работы в новом учебном году. Работа учреждения в летний оздоровительный период»; установочный педсовет «Перспективы развития учреждения в новом учебном году»; «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий». Цель работы педагогических советов следующая: совершенствование профессионального мастерства педработников, повышение методической грамотности по различным направлениям развития дошкольников; оценка качества реализации образовательных услуг и работы ДОУ в целом (в т.ч. по вопросам безопасности, экологического образования, использования «бережливых технологий», воспитания и пр.), определение перспектив и планирование работы ДОУ по повышению качества образовательных услуг; оценка выполнения «дорожной карты» и муниципального задания; обсуждение проектов новых локальных актов (ООП ДО Учреждения, Программа развития и пр.), рассмотрение которых входит в компетенцию педагогического совета, и пр.. Решения, принятые педагогическим советом, выполнены.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении по их инициативе создано родительский комитет для осуществления постоянной и систематической связи Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, оказания содействия руководству дошкольного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка, защиты законных прав и интересов детей, организации и проведении массовых мероприятий и пр.. В 2022 году было проведено два Общих родительских собрания по темам: «Результаты самообследования деятельности ДОУ. Перспективы развития и повышения качества работы. Официальный сайт ДОУ: его значимость в повышении эффективности сотрудничества детского сада с родителями воспитанников», «Сотрудничество ДОУ и родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания ребенка-дошкольника». Кроме этого, рассматривались и другие вопросы, направленные на повышение качества работы учреждения, создание благоприятных условий для развития детей, сохранения и укрепления их здоровья. Решения, принятые Общим родительским собранием, выполнены.

Вывод. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. Эффективное взаимодействие руководителя и коллегиальных органов управления учреждением с участием родителей (законных представителей) воспитанников способствовало стабильному функционированию учреждения, улучшению условий для реализации его уставных целей и задач. Реализована возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. В 2022 году активно и эффективно использовалась форма электронного документооборота, проведения онлайн-совещаний, онлайн-собраний, онлайн-консультаций и пр.. При этом возникла необходимость обучения педагогических и других работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников работы с различными интернет-ресурсами. Активно использовался сайт учреждения, были созданы группы в WhatsApp и пр.

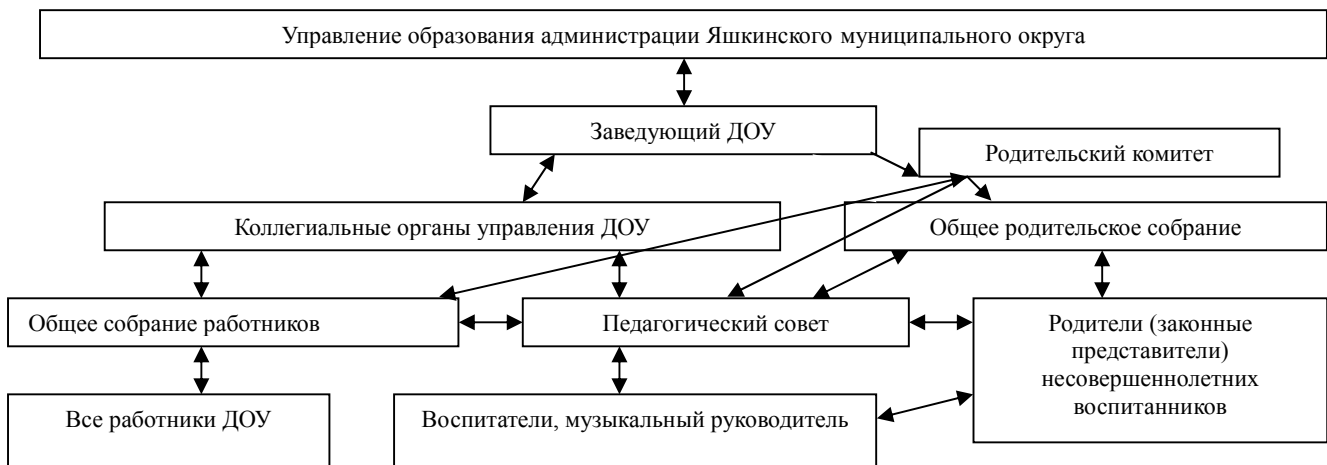


Схема взаимодействия органов управления Учреждения с работниками и родителями воспитанников

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Оценки содержания и качества подготовки воспитанников – необходимое условие развития учреждения, повышения эффективности его деятельности. Основным источником информации для получения необходимых данных в 2022 году были различные виды внутреннего контроля, проверки, наблюдения, открытые мероприятия, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчёты педработников и пр.. Данная работа была ориентирована на решение следующих задач:

- оценка содержания образования, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, создание необходимых условий для эффективной реализации ООП ДО и пр.;
- мониторинг качества подготовки воспитанников и планирование педагогами дальнейшей работы по результатам мониторинга (т.е. использование результатов мониторинга в повышении качества воспитательно-образовательной работы).

Задача ДОУ по разностороннему развитию ребёнка, удовлетворению его потребностей и интересов, запросов семьи решалась путём предоставления образовательных услуг в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Литвиновский детский сад», которые охватывали основные моменты жизнедеятельности воспитанников и обеспечивали развитие их компетентности в различных сферах познания и продуктивной деятельности.

Образовательная деятельность осуществлялась в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН по реализации образовательных областей через детские виды деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей ребёнка. Образовательная деятельность обеспечивала целостное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывала следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее- образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализовалось в следующих видах деятельности:

- в раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность и пр.;
- для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как: игровая,

включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) и пр..

Основной образовательной единицей педагогического процесса в группе раннего возраста (1-3 года), во второй младшей группе (3-4 года) и средней группах (4-5 лет) являлись развивающие образовательные ситуации на игровой основе, направленные на решение программных задач. Воспитатель согласовывал содержание разных разделов программы, добиваясь интеграции, взаимосвязи образовательных областей. Эффективно использовалось сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражалась в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Основной образовательной единицей педагогического процесса в старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группах (6-7 лет) являлась организованная образовательная деятельность: образовательные развивающие проблемно-игровые и практические ситуации в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательные ситуации строились как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Образовательные ситуации носили преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагали познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога. Если планировалась только одна ситуация, объединяющая в общей теме и едином сюжете несколько образовательных областей, в ней выделялись два или три логически завершённых эпизода, между которыми проводились перерывы или физкультминутки. Назначение организованных образовательных ситуаций состояло в обогащении, систематизации, углублении личного опыта старших дошкольников. Успешная и активная совместная образовательная деятельность способствовала подготовке детей к школьному обучению (по мнению родителей выпускников и учителя все выпускники 2022 года легко прошли адаптацию к школьной жизни).

Непосредственно организованная образовательная деятельность представляла собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребёнком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависел от: возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная), их интереса к данному занятию; сложности материала.

Используемые педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, проектный метод, опытно-экспериментальная деятельность, технология проблемного обучения, личностно-ориентированное развивающее обучение, развивающие игры, сказкотерапия, ТРИЗ и РТВ, мнемотехника, ИКТ и др.. Внедрение их в образовательный процесс позволило значительно повысить творческую активность как воспитанников так и педагогов, разнообразить и повысить продуктивность совместной деятельности педагога и ребёнка, педагога и родителей.

При реализации ООП ДО МБДОУ педагогами обязательно учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и модульный принцип построения образовательного процесса. Интегративный подход дал возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка, освободить больше времени на игры и самостоятельную деятельность воспитанников. Организованная таким образом образовательная деятельность обеспечила целостность образовательного процесса и содействовала эффективному решению проблемы преемственности при переходе воспитанников из одной возрастной группы в другую, при переходе ребёнка в школу.

В 2022 году в учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции, карантина и пр. было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и, по возможности, техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует пока о недостаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей, находящихся на домашнем режиме.

По результатам проведённой оценки, содержание дошкольного образования в учреждении соответствует требованиям Закона об образовании в Российской Федерации, ФГОС ДО, уставу и ООП ДО учреждения. Работа с детьми проводилась с учётом принципа индивидуализации образовательного процесса, реализации принципа личностно-ориентированного подхода к воспитанникам, обеспечения других принципов дошкольного образования. Условия для эффективной реализации ООП ДО учреждения созданы хорошие, что подтверждается результатами педагогического мониторинга, который проводился в целях определения уровня освоения образовательных результатов дошкольного образования и дальнейшего планирования работы. Мониторинг проводится два раза в год (с 04.09 по 22.09- для планирования дальнейшей работы в уч.году и с 03.05 по 18.05-по результатам работы в уч.году). Результатом работы педагогического коллектива были следующие показатели педагогического мониторинга уровня освоения воспитанниками образовательных результатов (за основу взяты среднестатистические данные по всем разделам программы на начало/конец года в %): высокий уровень (функциональный)-14,4 / 57,3, средний уровень (предметный)-71,0/37,9, ниже среднего уровень (формальный) -14,6/4,8. Эти результаты показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о хорошей результативности проводимой в учреждении образовательной деятельности. Проведённая работа показывает положительную динамику качества предоставления образовательных услуг, что связано с внедрением в работу инновационных образовательных технологий, методов и форм работы с дошкольниками, новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, плодотворным сотрудничеством с ними. Этому способствовало постоянное повышение профессионального мастерства воспитателей. Таким образом, сформированность основных (ключевых) характеристик развития личности воспитанников ДОО соответствуют возрастным нормам. Достижения воспитанников находят отражение в успешном участии их в различных мероприятиях, конкурсах. У воспитанников подготовительной к школе группы (выпускники ДОО) были хорошо сформированы предпосылки к учебной деятельности: принятие задачи; выбор путей и средств для ее осуществления и следование им; контроль, самоконтроль и самопроверка; личностный (мотивационный) компонент (включая познавательные интересы).

В 2022 году в период самоизоляции, карантина, введённых в качестве ограничительных мероприятий, образовательную деятельность с детьми воспитатели вели и в онлайн-режиме либо с использованием различных интернет-ресурсов (в т.ч. соцсетей). Как показывают результаты педагогического мониторинга, качество от этого не снизилось. Большую роль в этом сыграла активное сотрудничество педагогов с семьями воспитанников, их советы и рекомендации по организации обучения детей дома в игровой форме, консультации в онлайн-режиме, по телефону, по электронной переписке, по ссылкам на интернет-ресурсы и пр.. Большинство родителей, зная, чему должен научиться ребёнок в каждом возрастном периоде при сотрудничестве с воспитателями смогли организовать эффективную образовательную деятельность ребёнка дома в период самоизоляции. Но есть, конечно, семьи, для которых такая форма работы была неприемлема, поэтому с такими детьми при их приходе в детский сад проводилась целенаправленная образовательно-воспитательная работа.

Качество образования напрямую зависело от состояния здоровья детей, поэтому большое внимание уделялось контролю организации работы по охране жизни и здоровья воспитанников,

обучению их основам безопасности жизнедеятельности: эффективность осуществления медицинского сопровождения каждого ребёнка, контроль за его здоровьем и физическим развитием, профилактика заболеваемости. Большое внимание при контроле уделялось вопросам соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований (предписаний соответствующих органов контроля в 2020-2022 годах не было), проведению профилактических (обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям детского сада; организация и надлежащее выполнение санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического режимов; решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания; предупреждение острых заболеваний, проведение специальных, социальных и санитарных мер по предупреждению распространения инфекционных заболеваний (в т.ч. в условиях распространения COVID-19 и др.)), организационных (организация здоровьесберегающей развивающей среды ДОУ; определение показателей физического развития, двигательной активности и подготовленности, критериев здоровья детей дошкольного возраста методами комплексного мониторинга; составление индивидуальных планов оздоровления; пропаганда нетрадиционных методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников детского сада и пр.), лечебных (противорецидивная профилактика хронических заболеваний; возможная коррекция (не требующая участия специалиста) отдельных отклонений в физическом развитии; оказание первой доврачебной помощи при необходимости) мероприятий. По результатам контроля принимались управленческие решения, внедрялись новые формы работы. Так, например, внедрение здоровьесберегающих технологий (хореография, лыжи, гимнастика после дневного сна, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, дорожки здоровья, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные игры, занятия по обучению здоровому образу жизни, физкультурные досуги, технология музыкального воздействия, арттерапия, сказкотерапия, и пр.) способствовало укреплению физического и психического здоровья воспитанников, разработанная модель двигательного режима - предупреждению утомляемости, нормированию двигательной деятельности. Кроме того, реализованная система работы с родителями, способствовала повышению активности родителей (законных представителей) воспитанников (участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной окружающей среды в группах и на участках ДОУ; создание альбомов «Вредная и полезная пища» и пр.). На здоровье детей большое влияние оказывает правильно организованное питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении, поэтому этот вопрос тоже постоянно находился на контроле. Учреждение обеспечивало детей гарантированным сбалансированным четырёхразовым питанием в соответствии с примерным двухнедельным меню, разработанным согласно действующим методическим рекомендациям по организации питания детей в детских дошкольных учреждениях. Продукты питания приобретались учреждением на договорной основе в соответствии с заявкой учреждения и сопровождалась необходимыми документами, подтверждающими их качество. Ответственность за организацию питания в учреждении была возложена на старшую медицинскую сестру. Анализ выполнения норм питания и калорийности за 2022 год показал положительную динамику по сравнению с 2021 годом и полное выполнение действующих требований по организации питания. Вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников постоянно находились на контроле. С этой целью регулярно в течение года проводились инструктажи сотрудников, проводились проверки, решались вопросы о незамедлительном устранении выявленных нарушений (например, была произведена реконструкция спортивного и игрового оборудования на игровых площадках с целью приведения их в соответствие с действующими требованиями, убраны ветхие деревья и пр.). В учреждении по результатам контрольной деятельности проводились все необходимые мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, антитеррору, предупреждению различных ЧС с сотрудниками и воспитанниками, а так же родителями (законными представителями) воспитанников. Учреждением были разработаны: «Паспорт дорожного движения», «Декларация пожарной безопасности», «Паспорт безопасности». Было приобретено и изготовлено много пособий по обучению воспитанников основам безопасности жизнедеятельности, оборудованы центры развития в группах по обучению детей основам

безопасности жизнедеятельности, в которых имеется всё необходимое для обучения ПДД, правилам пожарной безопасности и пр., составлены и реализованы планы работ по пожарной безопасности, предупреждению ДДТТ, антитеррору и др. (в них были предусмотрены 3 раздела: работа с сотрудниками, работа с родителями (законными представителями воспитанников), работа с воспитанниками), оформлены информационные стенды и папки для сотрудников и родителей воспитанников, заключены договоры с обслуживающими организациями. На каждом родительском собрании рассматривался вопрос безопасности детей. На территории ДООУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. В Учреждении имеются необходимые условия для обеспечения безопасного пребывания в нём воспитанников, предотвращения ЧС или своевременного реагирования на них. С этой целью сделано следующее: по периметру ДООУ установлено ограждение, имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, вывод на центральный пульт МЧС, все двери имеют внутренние запоры, установлено видеонаблюдение, имеется эвакуационное и аварийное освещение, видеодомофон. Соблюдались все санитарно-эпидемиологические правила и нормативы по профилактике новой коронавирусной инфекции в учреждении и других инфекционных болезней. В 2022 году в период самоизоляции, карантина большая работа проводилась с родителями воспитанников через интернет-ресурсы по организации режима дня ребёнка дома, его питания, воспитанию здорового образа жизни и пр..

Результатом всей проделанной работы стало снижение заболеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом на 1,1%, отсутствие случаев травматизма воспитанников, отсутствие ЧС в учреждении.

Вывод. В учреждении была выстроена чёткая система контроля и анализа результативности образовательной деятельности и всех факторов, способствующих этому (сотрудничество с родителями, здоровьесберегающая деятельность, дистанционный режим сотрудничества и пр.). Это способствовало получению достоверной и своевременной информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, своевременной её корректировке для достижения планируемых результатов, повышения качества образования. Содержание образовательного процесса соответствовало ООП ДО учреждения и требованиям действующего законодательства. Но необходимо продолжить совершенствование форм онлайн-обучения и повышение заинтересованности к этому процессу родителей (законных представителей) родителей воспитанников.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Результаты анкетирования «Удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования» показали, что имеющиеся в ДООУ условия (кадровые, материально-технические, образовательные и пр.) способствуют получению воспитанниками качественного дошкольного образования и успешной подготовке к обучению в школе. Результаты размещены на сайте ДООУ. Родители (законные представители) воспитанников имеют возможность получить полную информацию по любому интересующему их вопросу, касающемуся работы учреждения, внести конструктивные предложения по улучшению работы.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Участниками образовательных отношений являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники учреждения, поэтому их эффективное сотрудничество является основой успешной организации воспитательно-образовательной деятельности. Права и обязанности участников образовательных отношений определены уставом и соответствующими локальными нормативными актами учреждения.

В целях построения наиболее эффективного взаимодействия участников образовательных отношений была составлена социологическая характеристика семей воспитанников: образовательный уровень родителей: высшее образование – 25,0%, среднее профессиональное – 20,0%, начальное профессиональное-16,0%, полное среднее-19,0%, неполное среднее-20,0%; типы семей: полная семья-66,0%, неполная семья-34,0%; социальный статус семей: служащие-30,0%, рабочие-45,0%, безработные-25,0%; количество детей в семье: 1 ребёнок-29,0%, 2 ребёнка-45,0%, 3 и более детей-26,0%.

Задача ДОУ по разностороннему развитию ребёнка, удовлетворению его потребностей и интересов, запросов семьи решалась путём предоставления образовательных услуг в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Литвиновский детский сад», которые охватывали основные моменты жизнедеятельности воспитанников и обеспечивали развитие их компетентности в различных сферах познания и продуктивной деятельности. Образовательная деятельность осуществлялась в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН по реализации образовательных областей через детские виды деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей ребёнка. С этой целью были разработаны ООП ДО ДОУ, режим дня, учебный план (как компонент ООП), календарный учебный график, рабочие программы педагогов. Образовательная деятельность обеспечивала целостное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывала следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста 20 минут, во второй младшей подгруппе-30 минут, в средней подгруппе-40 минут, в старшей группе – 50 минут, в подготовительной к школе группе – 90 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) осуществлялась и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляла не более 25-30 минут в день. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки (2-3 минуты). Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности был не менее 10 минут. Объём учебной нагрузки в течение недели соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Обучение строилось как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В дни каникул и в летний оздоровительный период организовывалась совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивалась продолжительность прогулок. Двигательная активность в организационных формах составляла 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. Вся работа по физическому воспитанию проводилась с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей;

- учет динамики работоспособности детей в течение дня, недели и в течение года. Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака, первая половина дня в понедельник, вторая половина дня в среду и пятницу, первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая;
- выделение эмоционально-значимых моментов в жизни группы и создание положительного настроения в эти периоды. Такими являются:
- начало каждого дня жизни в детском саду - общее приветствие и совместное планирование дня и конец дня – общее прощание, восстановление основных событий дня и оценка их;
- начало недели (дни радостных встреч) и конец недели (вечер досуга, концерт, спектакль);
- период адаптации в детском саду после летнего отдыха (сентябрь);
- периодически организуемые праздники как общенародные, так и групповые;
- дифференцированный подход к организации образовательной деятельности в разновозрастной

группе.

Эффективно использовался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и модульный принцип построения образовательного процесса. Интегративный подход дал возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка, освободить больше времени на игры и самостоятельную деятельность воспитанников. Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечило его целостность и содействовало эффективному решению проблемы преемственности при переходе воспитанников из одной возрастной группы в другую, при переходе ребёнка в школу.

В группах были созданы необходимые условия для организации эффективной воспитательно-образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции и др. инфекционных заболеваний в 2022 году учреждение соблюдало все санитарно-эпидемиологические требования по приёму детей в ДОУ, проведению дезинфекционных мероприятий, организации образовательного процесса и пр.. Соблюдение этих требований позволило не допустить вспышки инфекционного заболевания в учреждении.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Основным направлением образовательной деятельности ДОУ является разностороннее развитие ребёнка, удовлетворение его потребностей и интересов, запросов семьи путём предоставления образовательных услуг в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Литвиновский детский сад». Одним из важнейших условий достижения эффективности результатов являлась сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. В учреждении создавались необходимые условия для развития профессионального мастерства педагогов, для совершенствования педагогического сопровождения детей и улучшения показателей их развития.

Количество педагогов: 5 (из них: 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель). Укомплектованность штата: 100%. Все педагогические работники имеют соответствующее должности образование (4 - высшее образование, 1 – среднее профессиональное образование). Три воспитателя и музыкальный руководитель имеют первую квалификационную категорию, один воспитатель не имеют квалификационной категории (соответствие занимаемой должности). Курсы повышения квалификации прошли все своевременно, постоянно занимаются самообразованием. Педагогические работники в течение года принимали участие в онлайн-конференциях, онлайн-семинарах и пр. дистанционных видах работы различного уровня по повышению профессионального мастерства. Все воспитатели и музыкальный руководитель принимали активное участие в методических мероприятиях своего ДОУ и района; со своими воспитанниками приняли участие в ряде конкурсов (по пожарной безопасности, по ПДД, в выставках-конкурсах творческих работ и пр.); стали активными участниками (и победителями) конкурсов профессионального мастерства различного уровня (имеются грамоты и дипломы). Было проведено 6 открытых просмотров внутри ДОУ; один раз в квартал проводили Дни открытых дверей для родителей (законных представителей) воспитанников с целью презентации работы ДОУ по дошкольному образованию воспитанников и привлечения родителей к данной работе путём повышения их заинтересованности и педагогической грамотности по различным вопросам воспитания и развития ребёнка-дошкольника. Все педагоги стремятся к повышению своего профессионального мастерства в целях обеспечения качественного дошкольного образования своих воспитанников. Всё это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и др. инфекционных болезней педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные затруднения, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, WhatsApp и пр.. Выявились проблемы в

области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в онлайн-режиме. Кроме того, существенно осложняла ситуацию недостаточная мотивация некоторых родителей к занятиям с детьми-дошкольниками в этом режиме. Над этим предстоит работать и в следующем году.

Вывод. Анализ кадрового потенциала Учреждения позволил выявить следующие сильные стороны: стабильность педагогического коллектива, его стремление к профессиональному росту, к повышению качества реализации ООП ДО МБДОУ, к внедрению новых форм работы с дошкольниками (в том числе, дистанционных с использованием интернет-ресурсов).

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплектами, методическими средствами, способствующими реализации ООП ДО МБДОУ. В учреждение имеются необходимые учебно-методические пособия и комплекты, дидактические пособия по всем образовательным областям (социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), наглядный демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры и игрушки и прочее в соответствии с реализуемой ООП ДО. Но необходимо дальнейшее пополнение, а также замена некоторых учебно-методических пособий.

Одним из важных направлений в деятельности учреждения является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В свободном доступе для воспитанников учреждения компьютеров нет. Для педагогов и АУП — 1 компьютер, который имеет выход в сеть Интернет. В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог учреждения может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для подготовки к работе, самообразования.

В ДОУ создан официальный сайт, на котором располагается необходимая информация об учреждении, его нормативно-правовой базе, направлениях и целях деятельности, его традициях, о педагогических работниках и прочая информация, не противоречащая действующему законодательству и уставу учреждения. Доступ к сайту имеют все желающие, в том числе родители (законные представители) воспитанников.

В ДОУ нет электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечен доступ воспитанников.

Вывод. Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ДО удовлетворительное. Работа по его совершенствованию будет продолжаться в 2023 году.

7. Оценка материально-технической базы

Здание ДОУ построено в 1960 году. Это двухэтажное кирпичное здание, обеспеченное централизованными водоснабжением и водоотведением, отоплением, электроснабжением. Общая площадь здания: 866,7 кв.м.. Здание детского сада находится в оперативном управлении учреждения.

В детском саду имеется необходимый набор помещений: 4 групповые ячейки (каждая состоит из следующих помещений: приёмная, игровая, спальня, буфетная, санузел), музыкально-физкультурный зал, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор), кабинет заведующей, пищеблок (кладовая, холодный цех, горячий цех), прачечная, кастаньянная и другие помещения в соответствии с действующими требованиями.

Обеспечена безопасность функционирования дошкольного учреждения: по всему периметру учреждения имеется ограждение, имеются аварийное и эвакуационное освещение, видеонаблюдение, пожарная сигнализация, своевременно проводятся обработка деревянных конструкций, проверка сопротивления изоляции и пр..

Общая площадь территории: 3881 кв.м.. Территория учреждения оборудована для проведения прогулок детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа имеет свои игровые участки, которые обеспечены необходимым оборудованием: спортивным и игровым. Для защиты детей от солнца на территории каждой игровой площадки установлены тентовые навесы и (или) веранды. Оборудование площадок соответствует возрасту воспитанников: песочницы, горки,

лесенки, качели, карусель, рукоходы и др.. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы, имеется небольшой огород. В теплый период года огород используется для проведения с детьми наблюдений, познавательной-исследовательской деятельности.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, является состояние материально-технической базы. К материально-техническим условиям реализации ООП ДО МБДОУ предъявлялись следующие требования: соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности и травмобезопасности; соблюдение требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития; оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой; соблюдение требований к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Имеющееся материально-техническое обеспечение способствовало реализации уставных задач учреждения. Все помещения оборудованы всем необходимым (мебель, оборудование, инвентарь и пр.) в соответствии с их назначением с учётом требований правил безопасности, санитарных правил и нормативов. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. В группах оборудованы «центры развития» в соответствии с возрастом воспитанников и направлениями развития, оснащённые необходимыми играми, игрушками, материалами, оборудованием и пр.. Предметная среда всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Она инициировала познавательную и творческую активность детей, предоставляла ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивала содержание разных форм детской деятельности. В учреждении имеются разнообразные игры и игрушки, дидактические пособия, различные конструкторы, физкультурное оборудование, музыкальные инструменты, материалы для продуктивных видов детской деятельности, картины и другие пособия, материалы для театрализованной деятельности, материалы для познавательного развития дошкольников и пр., технические средства обучения (3 магнитофона, проигрыватель, 2 фильмоскопа, 1 копир, мультимедийный проектор, музыкальный центр, телевизор, DVD-плеер), детская художественная литература, методические пособия и многое другое для успешной реализации ООП ДО МБДОУ.

Финансовые средства учреждения складывались из бюджетных и внебюджетных (родительская плата, спонсорская помощь) средств. Бюджетные средства расходовались на питание воспитанников, создание условий для реализации ООП ДО МБДОУ, оплату коммунальных услуг и обслуживание ДОУ по договорам, на заработную плату и отчисления по ней согласно действующему законодательству. Внебюджетные средства (родительская плата) расходовались на содержание детей в ДОУ (основная часть-питание детей, небольшая доля- на выполнение санитарно-гигиенических требований (моющие средства, мыло, салфетки и пр.). Внебюджетные средства (спонсорская помощь) - на проведение текущего ремонта.

В течение учебного года проводилась большая работа по выполнению санитарных требований: дооборудованы санузлы, пищеблок, буфетные, прогулочные веранды, игровые площадки, было продолжено оснащение образовательного процесса (приобретены учебные пособия, игры, игрушки, канцелярские товары, спортивный инвентарь и пр.). Часть запланированных мероприятий осталась невыполненной по причине недостаточности финансовых средств. Работа будет продолжена.

В целях обеспечения бесперебойного функционирования учреждения в 2021 году были проведены следующие виды ремонтных работ: частичная замена водопроводных и канализационных труб, ремонт и покраска цоколя, косметический ремонт всех помещений, частичный ремонт пола, частичная замена электропроводки и пр..

В 2022 году в учреждении один ребёнок-инвалид (общее заболевание), лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа воспитанников и их родителей (законных представителей) нет, поэтому специальные условия для такой категории лиц в настоящее время пока не созданы, но эта работа ведется. Планируется создание необходимых условий (обеспечение доступа в здание, специально оборудованные помещения для свободного пользования средствами обучения и воспитания, условия питания, охраны здоровья воспитанников, специальные технические

средства обучения коллективного и индивидуального пользования и пр.) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработан «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры».

Вывод. Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует требованиям СанПиН, пожарной, антитеррористической безопасности, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и способствует успешной реализации ООП ДО МБДОУ. Но необходимо обновить игровое оборудование на территории и в помещениях, создать необходимые условия для доступности учреждения лицам с ОВЗ, инвалидам.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в учреждении – основной источник получения информации для оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности, созданных условий для реализации ООП ДО МБДОУ, результатов освоения ООП ДО, удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг, на основе которых принимались управленческие решения или проводилась корректировка принятых ранее решений. С этой целью в 2022 году в учреждении проводились разные виды контроля, проверок, наблюдений, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчёты педагогов и пр.. Объектом контроля стали деятельность по реализации ООП ДО ДОУ и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

ВСОКО была ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния образовательной деятельности в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В части условий реализации образовательных программ проводилась оценка: кадрового обеспечения образовательной деятельности; программно-методического обеспечения образовательной деятельности; психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности; материально-технической базы ДОУ; развивающей предметно-пространственной среды (РППС); финансово-экономических условий.

В части содержания дошкольного образования проводилась оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая: соответствие структуры ООП ДО; соответствие содержания ООП ДО; наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений; наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений; наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

В части оценки результатов освоения ООП ДО проводился анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществлялся (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализировалась удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию с заведующим учреждения информация использовалась воспитателями групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников велась с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг было организовано анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Показатель уровня удовлетворенности родителей использовался как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

Функционирование ВСОКО было организовано с учетом вышеуказанных направлений его деятельности. Оценка условий проводилась на этапе разработки (доработки) и утверждения ООП ДО, в рамках мероприятий внутрисадовского контроля, в конце учебного года с целью анализа развития условий.

Оценка условий, соответствия ООП ДО и пр. проводилась руководителем учреждения с привлечением педагогические работников согласно разработанных карт контроля. Оценка достижений воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг проводилась воспитателями. Результаты оценки оформлялись в форме справок, которые анализировались и обсуждались на педагогических советах.

Проведённая работа показала положительную динамику качества предоставления образовательных услуг, что было связано с внедрением в работу инновационных образовательных технологий, новых методов и форм работы с дошкольниками (в т.ч., дистанционных), новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников (в т.ч., дистанционных), плодотворным сотрудничеством с ними. Этому способствовало и постоянное повышение профессионального мастерства воспитателей. Таким образом, сформированность основных (ключевых) характеристик развития личности воспитанников ДОУ соответствуют возрастным нормам. Достижения воспитанников находят отражение в успешном участии их в различных мероприятиях, конкурсах. У воспитанников подготовительной к школе группы (выпускники ДОУ) были хорошо сформированы предпосылки к учебной деятельности: принятие задачи; выбор путей и средств для ее осуществления и следование им; контроль, самоконтроль и самопроверка; личностный (мотивационный) компонент (включая познавательные интересы).

Вывод. В Учреждении была выстроена чёткая система контроля и анализа создания условий и результативности образовательной деятельности и функционирования учреждения в целом. Это способствовало получению достоверной и своевременной информации о состоянии деятельности учреждения, своевременной её корректировке для достижения планируемых результатов. Но, по результатам проведённых мероприятий в рамках ВСОКО, в учреждении остаётся ряд проблем, требующих дальнейшей работы по их решению:

- создание необходимых условий для повышения качества образовательных услуг (повышение образовательного уровня и педмастерства педагогов, оснащение развивающей предметно-пространственной среды и пр.);
- совершенствование мониторинга качества образовательных услуг и разработка индивидуального образовательного маршрута педагогического сопровождения каждого воспитанника;
- совершенствование профилактической, физкультурно-оздоровительной работы, здоровьесберегающей направленности всего педагогического процесса в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников, повышения посещаемости;
- повышение уровня участия родителей (законных представителей) воспитанников в работе ДОУ по повышению качества образования как участников образовательных отношений;
- повышение возможностей использования сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами во всестороннем развитии ребёнка-дошкольника, подготовке его к обучению в школе;
- совершенствование форм онлайн-обучения и повышение заинтересованности к этому процессу родителей (законных представителей) родителей воспитанников.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Результаты анкетирования «Удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования» показали, что имеющиеся в ДОУ условия (кадровые, материально-технические, образовательные и пр.) способствуют получению воспитанниками качественного дошкольного образования и успешной подготовке к обучению в школе. Результаты размещены на сайте ДОУ. Родители (законные представители) воспитанников имеют возможность получить полную информацию по любому интересующему их вопросу, касающемуся работы учреждения, внести конструктивные предложения по улучшению работы.

Результаты анализа показателей деятельности учреждения

№ п\п	Показатели	Единица измерения	Результаты
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	55
1.1.1	<i>В режиме полного дня (8-12 часов)</i>	человек	55
1.1.2	<i>В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)</i>	человек	0
1.1.3	<i>В семейной дошкольной группе</i>	человек	0
1.1.4	<i>В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации</i>	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	41
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек / %	55/100
1.4.1	<i>В режиме полного дня (8-12 часов)</i>	человек / %	55/100
1.4.2	<i>В режиме продлённого дня (12-14 часов)</i>	человек / %	0/0
1.4.3	<i>В режиме круглосуточного пребывания</i>	человек / %	0/0
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	1/1,82
1.5.1	<i>По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии</i>	человек / %	0/0
1.5.2	<i>По освоению образовательной программы дошкольного образования</i>	человек / %	1/1,82
1.5.3	<i>По присмотру и уходу</i>	человек / %	1/1,82
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5 (из них 1 (муз.рук.)-внешний совместит)
1.7.1	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование</i>	человек / %	0/0
1.7.2	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</i>	человек / %	4/80
1.7.3	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</i>	человек / %	0/0
1.7.4	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</i>	человек / %	1/ 20
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	человек / %	4/80

	работников, в том числе:		
1.8.1	<i>Высшая</i>	человек / %	0
1.8.2	<i>Первая</i>	человек / %	4/80
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.9.1	<i>До 5 лет</i>	человек / %	1 /20
1.9.2	<i>Свыше 30 лет</i>	человек / %	0/0
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	0/ 0
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	0 / 0
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	6 / 100,00
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	5 / 83,33
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	4 / 55
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да / нет	
1.15.1	<i>Музыкального руководителя</i>	да / нет	да
1.15.2	<i>Инструктора по физической культуре</i>	да / нет	нет
1.15.3	<i>Учителя - логопеда</i>	да / нет	нет
1.15.4	<i>Логопеда</i>	да / нет	нет
1.15.5	<i>Учителя - дефектолога</i>	да / нет	нет
1.15.6	<i>Педагога - психолога</i>	да / нет	нет
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв.м	2,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	40
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	Да (совмещённый с физкультурным)
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да

Вывод.

Деятельность учреждения в 2022 году соответствовала требованиям действующего законодательства: обеспечивало реализацию в полном объеме образовательной программы, соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическими особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников; создавало безопасные условия для обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими охрану жизни и здоровья воспитанников; создавало безопасные условия для работы работникам учреждения; соблюдались права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, работников учреждения.

В 2022 году не было чрезвычайных ситуаций, отсутствовали случаи травматизма, соблюдались все санитарно-эпидемиологические требования, в том числе, по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19), снизился уровень заболеваемости воспитанников, повысились качество образовательной деятельности и уровень творческого потенциала большинства воспитанников, активность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в повышении педагогической грамотности и пр.. Существенным достижением деятельности педагогического коллектива стало повышение методической грамотности, стремление к профессиональному росту (80% педработников ДООУ имели или получили высшее профессиональное образование по направлению «Дошкольное образование»; все педагоги (100%) своевременно прошли курсовую подготовку и регулярно занимаются самообразованием, принимают участие в различных конкурсах, имеют грамоты и дипломы участников и победителей). Результаты педагогического мониторинга свидетельствуют о положительной динамике качества реализации ООП ДО МБДОУ. Увеличилось число воспитанников – участников различных выставок, конкурсов, концертных программ. Заинтересованность родителей в дошкольном образовании своих детей, удовлетворённость их качеством дошкольного образования стала выше по результатам мониторингового исследования. Продолжали использоваться в работе с педагогами, сотрудниками учреждения, воспитанниками и их родителями (законными представителями) дистанционные формы работы через различные интернет-ресурсы.

Но остаются проблемы, требующие дальнейшего решения:

- улучшение условий для повышения качества образовательных услуг (продолжить повышение образовательного уровня и педмастерства педагогов, индекса здоровья воспитанников, эффективности сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, улучшение посещаемости, обновление и пополнение учебно-методического и информационного обеспечения, материально-технической базы);
- совершенствование ВСОКО с целью разработки индивидуального образовательного маршрута педагогического сопровождения каждого воспитанника, улучшения деятельности Учреждения в целом;
- повышение эффективности сотрудничества ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников, социальными партнёрами в вопросах всестороннего развития ребёнка-дошкольника (в т.ч. творческих способностей), формирования предпосылок к учебной деятельности;
- изучение и внедрение новых форм дошкольного образования, в т.ч. групп кратковременного пребывания, групп выходного дня и др.;
- 100% охват дошкольным образованием детей дошкольного возраста, проживающих на закрепленной за ДООУ территории;
- внедрение в работу ДООУ бережливых технологий;
- внедрение в практику работы педагогов способов обучения дошкольников в онлайн-формате (при необходимости), организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников в онлайн-режиме.