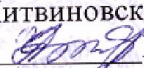
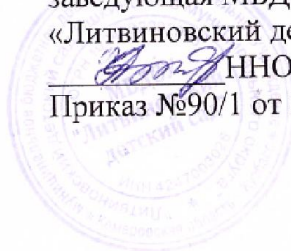


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Литвиновский детский сад Яшкинского муниципального округа»  
(МБДОУ «Литвиновский детский сад»)

Приняты на педагогическом совете  
Протокол №1 от 25.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующая МБДОУ  
«Литвиновский детский сад»  
 Н.Н.Опарина  
Приказ №90/1 от 26.08.2024г.



**Положение  
о педагогическом мониторинге**

Рассмотрены и приняты  
Общим родительским собранием  
Протокол №3 от 24.08.2024г.

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о педагогическом мониторинге (далее-Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Литвиновский детский сад Яшкинского муниципального округа» (далее-Учреждение) регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга в Учреждении.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Уставом Учреждения..

1.3. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития. Педагогическая диагностика (согласно ФГОС ДО) – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности, педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства и системы дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.5. Срок действия настоящего положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Задачи педагогического мониторинга**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

## **3. Направления мониторинга**

-качество процесса образования;

-качество обеспечения ресурсами;

-качество управления;

-качество результатов работы.

## **4. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг**

Педагогический мониторинг в Учреждении осуществляют: заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель в соответствии с должностными инструкциями. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

-применение технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;

-подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация со специалистами соответствующего профиля;

-оказание или организация методической помощи сотрудникам Учреждения в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

## **5. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг**

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Учреждении, имеет право:

-избирать технологию и методику обследования воспитанников;

-по согласованию с заведующим Учреждением переносить и изменять сроки проведения мониторинга.

## **6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг**

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Учреждении, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- соблюдение сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников

## **7. Организация мониторинга**

7.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования и годового плана Учреждения

7.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

7.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

7.4. Участники мониторинга:

- педагоги;
- воспитанники;
- музыкальный руководитель.

7.5. Мониторинг планируемых результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее – Программы) подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточная (текущая) оценка (проводится 2 раза в год) – это определение уровня овладения умениями и навыками по пяти образовательным областям дошкольного образования воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает определение уровня овладения умениями и навыками по пяти образовательным областям дошкольного образования выпускника Учреждения. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

7.6. Воспитатели и музыкальный руководитель могут фиксировать результаты в свободной удобной для себя форме

7.7. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета.

7.8. По окончании учебного года, на основании итогов педагогического мониторинга определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выявляются проблемы, определяются пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году .